

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ

«Арский педагогический колледж

им. Г.Тукая»

Г.Ф.Гарипова

Приказ № 22 от 22.06.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(компетенция «Преподавание в младших классах»)**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2021

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ

«Арский педагогический колледж

им. Г.Тукая»

_____ Г.Ф.Гарипова

Приказ № ___ от «__» _____ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(компетенция «Преподавание в младших классах»)**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель программы - формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области начального общего образования

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Учитель начальных классов», включает:

- обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- преподавание по программам начального общего образования;

- организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;

- классное руководство;

- методическому обеспечению образовательного процесса.

г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

1.3 Требования к результатам освоения программы

а). Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- **в области преподавания по программам начального общего образования:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

- в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

- в области классного руководства:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

- в области методического обеспечения образовательного процесса:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

б). Слушатель должен по ЕТКс

уметь:

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;

-способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

-обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;

-проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализовывать проблемное обучения, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

-обеспечивать достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);

-оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

соблюдать права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;

-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

-вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;

-участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими);

-выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

знать:

-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

-Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

-педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену;

-методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету;

-методику воспитательной работы;

-требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;

-средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда;

-нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

-теорию и методы управления образовательными системами;

-современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;

-методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

-технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

-основы экологии, экономики, социологии;

-трудовое законодательство;

-основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

-правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

-правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение,

необходимое для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную образовательную программу, должны иметь или получать среднее или высшее профессиональное образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 520 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная форма

1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 8 часов в день

1.8. Документ об образовании

По окончании обучения слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость (час.) | Всего ауд. час. | Аудиторные занятия, час | | | СРС, час | Текущий контроль* (шт.) | | | Промежуточная аттестация | |
|---|---------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|-----------|-------------------------|----------|-----------|--------------------------|-----------|
| | | | лекции | лабораторные работы | прак. занятия, семинары | | РК РГР, Реф. | КР | КП | Зачет | Экзамен |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> |
| Психология | 30 | 20 | 10 | 10 | | 10 | | | | | |
| Педагогика | 30 | 20 | 10 | 10 | | 10 | | | | | |
| Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности | 33 | 22 | | 22 | | 11 | | | | | |
| Татарский язык и культура профессиональной речи | 36 | 24 | 24 | | | 12 | | | | | |
| Искусство | 27 | 18 | 18 | | | 9 | | | | | |
| ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования | 222 | 148 | 96 | 52 | | 74 | | | | | |
| Русский язык с методикой преподавания | 39 | 26 | 26 | 10 | | 13 | | | | | |
| Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 33 | 22 | | 22 | | 11 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|--|--|
| Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 39 | 26 | 26 | | | 13 | | | | | |
| Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | 30 | 20 | | 20 | | 10 | | | | | |
| Естествознание с методикой преподавания | 30 | 20 | 20 | | | 10 | | | | | |
| Теория и методика физического воспитания с практикумом | 24 | 16 | 16 | | | 8 | | | | | |
| Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 27 | 18 | 18 | | | 9 | | | | | |
| ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | 33 | 22 | 11 | 11 | | 11 | | | | | |
| Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | 33 | 22 | 11 | 11 | | 11 | | | | | |
| ПМ 03 Классное руководство | 33 | 22 | 22 | | | 11 | | | | | |
| Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 33 | 22 | 22 | | | 11 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|------------|------------|------------|--|------------|--|--|--|--|--|
| ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса | 36 | 24 | 20 | 4 | | 12 | | | | | |
| Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя | 36 | 24 | 20 | 4 | | 12 | | | | | |
| Профессиональная стажировка | 40 | - | | | | 40 | | | | | |
| Итого: | 520 | 322 | 211 | 120 | | 320 | | | | | |
| Итоговая аттестация | Дипломная работа | | | | | | | | | | |
| * КП - курсовой проект, КР - курсовая работа, КР - контрольная работа, РГР - расчетно-графическая работа, Реф. – реферат | | | | | | | | | | | |

2.2. Дисциплинарное содержание программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Психология | | | |
| Тема 1. Психология как наука. | <p>Предмет психологии, ее задачи.</p> <p>Основные категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение.</p> <p>Общее понятие о психике. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния.</p> <p>Система психологических наук.</p> <p>Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Место психологии в системе наук.</p> <p>Значение изучения психологии.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Метод как путь познания предмета науки. Классификация методов в отечественной психологии. Характеристика основных методов психологии.</p> <p>Развитие психологии как науки. Житейская и научная психология. Возникновение психологических знаний. Основные этапы развития психологии.</p> <p>Основные психологические теории. Становление состояния отечественной психологии.</p> | | |
| Тема 2. Психика и ее развитие. | <p>Психика – предмет изучения психологии. Понятие о психике, ее структуре и функциях.</p> <p>Активная рефлексорная природа психики. Мозг и психика. Эволюция психики.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| | <p>Психика и сознание. Психологическая характеристика сознания человека. Функции сознания, его психологическая структура.</p> <p>Деятельность, сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.</p> <p>Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Различия психики животных и человека. | | |
| | Решение психолого-педагогических задач о влиянии различных факторов на развитие психики. | | |
| Тема 3. Основы психологии личности. | Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Конституционные типологии. Структура личности. Направленность личности. Интересы. Мировоззрение, убеждения. Мотивация личности. | 6 | 1,2 |
| | Эмоциональная сфера личности. Высшие чувства. Волевая сфера личности. | | 2 |
| | Типологические особенности личности. Темперамент. Индивидуальные особенности личности. Характер. Способности. | | 3 |
| Тема 4. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. | Развитие как процесс. Общее направление психического развития человека. Общая характеристика категории субъекта. Развитие человека как субъекта деятельности. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Обучающийся как субъект образовательного процесса. | 6 | 1 |
| | Предпосылки и условия психического развития. Основные закономерности психического развития. Движущие силы психического развития. | | 2 |
| | Развитие и деятельность. Понятие "деятельность". Внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация действий. Единство сознания и деятельности. | | 2 |
| | Умения, навыки, привычки. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------|
| | <p>Психологическое строение деятельности. Этапы деятельности.</p> <p>Основные виды деятельности.</p> | | |
| <p>Тема 5. Познавательная деятельность человека.</p> | <p>Ступени познания мира. Характеристика познавательных психических процессов.</p> <p>Ощущения. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности и жизни человека. Анализаторы как органы ощущений. Классификация и виды ощущений. Общие закономерности ощущений.</p> | 12 | 2,3 |
| | <p>Восприятие. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация и виды восприятий. Особенности восприятия. Апперцепция. Наблюдение, наблюдательность. Роль моторных компонентов в восприятии. Зрительные иллюзии.</p> | | 2 |
| | <p>Память. Определение памяти. Физиологические механизмы памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.</p> | | 2 |
| | <p>Мышление. Понятие о мышлении как обобщенном и опосредованном отражении действительности. Мышление – высшая форма познавательной деятельности. Мышление и решение задач. Формы мышления. Виды мышления. Операции мышления. Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления.</p> | | 2 |
| | <p>Речь. Понятие о речи. Язык и речь. Физиологические механизмы речи.</p> <p>Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее виды.</p> | | 2 |
| | <p>Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека. Способы создания образов воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.</p> | | 2,1 |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общие закономерности ощущений. Сенсационные факты. | | |
| | Виды речи. Решение психологических задач. | | |
| Тема 6. Общение как важнейшее условие развития личности. | Социализация личности. Самосознание личности. Самооценка. Образ "Я" и его структура. Самоактуализация личности. Личность в группе. Понятие о группах. Классификация групп. Коллектив. Межличностные отношения в группах и коллективах. Уровень притязания личности. Статус личности в группе. Проблема лидерства. | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Социометрическое исследование в группе. | | |
| Тема 7. Возрастная периодизация. | Понятие возраста. Возрастные кризисы. Основные показатели стадий психического развития. Главные ступени развития. Отставание в психическом развитии и его причины. | 1 | 2,3 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Характеристика главных ступеней развития. | | |
| Тема 8. Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. | Основные особенности психического развития в раннем возрасте. Особенности психического развития и педагогического воздействия в раннем возрасте. | 6 | 2,3 |
| | Возрастные особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте. | | 2 |
| | Особенности психического развития детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возрастов и их учет в воспитании и обучении. | | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Особенности психического развития и педагогического воздействия в | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | младенческом возрасте. | | |
| Тема 9. Половые особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. | Мальчики и девочки. Гендерный подход в организации педагогического процесса. | 2 | 2 |
| Тема 10. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся и их учет в обучении и воспитании. | Особенности свойств темперамента у детей дошкольного и школьного возраста. Учет свойств темперамента в образовательном процессе. Развитие способностей дошкольника. Условия развития способностей. Учет индивидуальных особенностей детей в обучении и воспитании. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Характеристика детей с различными типами темперамента. Учет свойств темперамента в образовательном процессе. Решение психолого-педагогических задач. | | |
| Тема 11. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. | Основные особенности общения со сверстниками и характеристика группового поведения в дошкольном возрасте. Структура детских объединений. Характеристика общения и специфика группового поведения школьников. Нарушение поведения. Профилактика нарушения поведения, методы коррекции. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Диагностика фактов нарушения поведения детьми и анализ методов коррекции. | | |
| Тема 12. Групповая динамика. | Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Формирование начал коллективизма. Детские объединения, уровни их развития. Ученический коллектив. | 2 | 2 |
| Тема 13. Социальная дезадаптация. | Понятия: "социализация", "социальная адаптация", "социальная дезадаптация". Показатели социальной дезадаптации. Причины. Условия профилактики социальной дезадаптации. Основные направления | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | коррекции социальной дезадаптации личности в детском возрасте. | | |
| Тема 14. Девиантное поведение. | Девиантное поведение как многоплановое социальное явление. Причины и предпосылки девиации. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения. Классификация и виды, механизмы возникновения девиантного поведения. Условия профилактики и основные направления коррекции асоциального поведения. | 4 | 2,3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Выявление личностных особенностей воспитанников и оценка путей коррекции негативных качеств. | | |
| Тема 15. Психология творчества. | Понятие категории творчества. Общее представление о творческих способностях. Психология процесса творчества. Характеристика процесса детского творчества. Пути формирования творчества. | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Анализ продуктов детского творчества. | | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по темам 1-15. | | | |
| <p>Основные методы психологии.</p> <p>Этапы развития психологии. Основные психологические теории.</p> <p>Психика и мозг.</p> <p>Наследственные особенности и врожденные свойства организма как предпосылки психического развития.</p> <p>Жизнь среди людей и психическая активность – неперенные условия развития.</p> <p>Направленность личности. Интересы.</p> <p>Высшие чувства.</p> <p>Волевые качества личности.</p> <p>Темперамент. Определение типа темперамента.</p> <p>Самооценка характера методом оценочных шкал.</p> | | | |

Основные виды деятельности.

Анализаторы как органы ощущений.

Зрительные иллюзии. Индивидуальные особенности восприятия.

Запоминание. Условия эффективного запоминания. Индивидуальные особенности памяти.

Виды речи.

Характеристика главных ступеней развития.

Новорожденность.

Особенности психического развития и педагогического воздействия на этапе младенчества. Решение педагогических задач.

Развитие речи в раннем возрасте.

Характеристика детей с различными типами темперамента. Решение психологических задач.

Детские объединения, уровни их развития.

Педагогика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности | | | |
| Тема 1.1. Основные этапы решения задач с помощью ЭВМ | Основные этапы решения задач с помощью ЭВМ | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 2 | |
| | Сферы деятельности человека с применением ЭВМ | 2 | |
| Тема 1.2. Аппаратное | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | |
| | Аппаратное обеспечение компьютера. | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------|
| обеспечение компьютера. | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Структурная схема и устройства ПК | 2 | |
| Тема 1.3. Программное обеспечение компьютера | <i>Содержание учебного материала</i> | | 2 |
| | Классификация программного обеспечения. | 1 | |
| | Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. | 1 | |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 |
| | Работа с файлами и каталогами операционной системы | 1 | |
| | Использование программы «Проводник» при работе в операционной системе | 1 | |
| | Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения | 1 | |
| | Проверка компьютера на наличие вредоносных программ и вирусов | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 4 |
| | Встроенные в операционную систему утилиты проверки, очистки и диагностики носителей | 2 | |
| | Архивирование и резервное копирование данных | 2 | |
| Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации в текстовом процессоре MSWord | <i>Содержание учебного материала</i> | | 2 |
| | Текстовый процессор MSWord: назначение, возможности, интерфейс программы | 1 | |
| | Применение таблиц в MSWord. | 1 | |
| | <i>Практические занятия</i> | | 11 |
| | Форматирование текста. | 1 | |
| | Текст DOS, форматирование текста. | 1 | |
| | Таблицы, колонки, назначение клавиш символам. | 1 | |
| | Таблицы, колонки. | 1 | |
| | Формулы, таблицы, нижние индексы. | 1 | |
| | Рисование, формулы, гиперссылки. | 2 | |
| | Рисование, сноски. | 2 | |
| Расположение текста с помощью «невидимых» таблиц. | 2 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 4 | |
| | Создание стенгазеты | 4 | |
| Тема 2.2. Технология автоматизации вычислений с использованием табличного процессора MS Excel | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Табличный процессор MS Excel: назначение, возможности, интерфейс программы | 1 | |
| | Типы и формат данных, применяемых в MS Excel | 1 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 11 | |
| | Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц | 1 | |
| | Формулы, имена, массивы. Формулы над массивами | 1 | |
| | Логические переменные и функции. | 1 | |
| | Построение графиков, поверхностей и диаграмм в Excel. | 1 | |
| | Применение текстовых и календарных функций. | 1 | |
| | Построение и обработка списков (баз данных) | 1 | |
| | Консолидация рабочих таблиц | 1 | |
| | Сводные таблицы | 1 | |
| | Принятие решений | 1 | |
| | Применение элементов управления в Excel | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 4 | |
| Создание таблицы успеваемости группы с диаграммами | 4 | | |
| Тема 2.3. Технология хранения и переработки информации с использованием СУБД MS Access | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | СУБД MS Access: назначение, возможности, интерфейс программы | 1 | |
| | Создание таблиц различными способами. | 1 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 11 | |
| | Создание базы данных | 1 | |
| | Создание связей между объектами базы данных. Формы | 1 | |
| | Создание форм в режиме конструктора | 1 | |
| Запросы: основные понятия и создание простых запросов | 1 | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|----------|
| | Создание «сложных» запросов | 1 | |
| | Отчеты: создание, модификация и использование | 1 | |
| | Работа с подтаблицами и установка фильтров | 2 | |
| | Разработка таблицы «Сотрудники» | 3 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 6 | |
| | Создание базы данных по заданию | 6 | |
| Тема 2.4. Технология подготовки презентационног о материала в MS PowerPoint | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Назначение, возможности, интерфейс программы MS PowerPoint | 1 | |
| | Дизайн и творческий подход при создании презентации | 1 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 11 | |
| | Создание простейшей презентации. | 1 | |
| | Использование шаблонов PowerPoint. | 1 | |
| | Использование звука и анимации. | 1 | |
| | Использование гиперссылок в презентации. | 1 | |
| | Использование управляющих кнопок | 2 | |
| | Подготовка презентации из предложенного материала. | 2 | |
| | Подготовка презентации на тему: «Мой родной край» | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 2 | |
| | Повышение наглядности урока при помощи программы PowerPoint | 2 | |
| | Тема 2.5. Технология обработки графической информации в MS Paint | Содержание учебного материала | 1 |
| Графический редактор Paint: назначение, возможности, интерфейс программы | | 1 | |
| <i>Практические занятия</i> | | 4 | |
| Рисование орнамента и узоров | | 2 | |
| Рисование на свободную тему | | 2 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 2 | |
| Рисование на свободную тему | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| Тема 3.1. Телекоммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети | <i>Содержание учебного материала</i> | | 1 | |
| | | Компьютерная сеть. Виды компьютерных сетей. Топология сетей. | <i>1</i> | |
| | <i>Практические занятия</i> | | 2 | |
| | | Создание и настройка локальной сети | <i>2</i> | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 2 | |
| | | Настройка беспроводной сети | <i>2</i> | |
| Тема 3.2. Службы глобальной компьютерной сети Интернет | <i>Содержание учебного материала</i> | | 1 | |
| | | Службы глобальной сети Интернет. Образовательные сервисы глобальной сети Интернет | <i>1</i> | |
| | <i>Практические занятия</i> | | 3 | |
| | | Создание и ведение электронной почты | <i>1</i> | |
| | | Поисковые системы. Поиск информации сети. | <i>1</i> | |
| | | Загрузка файлов из глобальной сети Интернет | <i>1</i> | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 6 | |
| | | Использование программ для загрузки файлов из глобальной сети Интернет | <i>2</i> | |
| | | Использование Messenger при использовании электронной почты | <i>2</i> | |
| | | Использование образовательных сервисов (Wiki.iteach.ru, Google.ru) | <i>2</i> | |
| Раздел 4. Технологии сайтостроения | | | | |
| Тема 4.1. Основы | <i>Содержание учебного материала</i> | | 2 | |
| | | Язык гипертекстовой разметки HTML. Структура и основные теги. | <i>1</i> | |
| | | Теги форматирования текста | <i>1</i> | |
| | <i>Практические занятия</i> | | 11 | |
| | | Создание простой web-страницы. Создание каркаса web-страницы. | <i>1</i> | |
| | | Форматирование текста HTML-документа | <i>2</i> | |
| | | Создание CSS-документа | <i>2</i> | |
| | | Создание меню сайта с использованием CSSи библиотеки jQuery | <i>2</i> | |

| | | | | |
|-----------------------|--|------------|-----------|--|
| сайдостройения | Создание галереи с помощью CSS и jQuery. | 2 | | |
| | Создание «аккордеона» с помощью CSS и jQuery | 2 | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 10 | |
| | Создание web-сайта «Моё портфолио» | 8 | | |
| | Создание сайтов с помощью CMS | 2 | | |
| Всего: | | 132 | | |

| Бүлек һәм темалар | Уку материалының эчтәлеге, теоретик һәм практик дәресләр, укучының мөстәкыйль эше | Сәгать ләр саны | Үзләштерү дәрәжәсе |
|--|--|------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Татарский язык и культура профессиональной речи | | | |
| 1. Бүлек <u>Морфология һәм сөйләм</u> <u>культурасы</u> | | | |
| Тема 1.1. Фигыль | <p><i>Уку материалының эчтәлеге</i></p> <p>Фигыль турында төшенчә. Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре. Фигыльдә зат категориясе.</p> <p>Фигыльдә юнәлеш категориясе. Фигыльдә дәрәжә белдерү</p> <p>Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәсе, ясалышы. Зат-сан белән төрләнеше, дәрәс язылышы. Жөмләдә кулланылышы.</p> <p>Боерык фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Жөмләдә кулланылышы. Теләк фигыль</p> <p>Шарт фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, зат-сан белән төрләнеше, жөмләдә</p> | 10 | 1 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>кулланылышы.</p> <p>Затланышлы фигыльлэргэ морфологик анализ ясау тәртибе.</p> <p>Затланышсыз фигыльлэр.Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, фигыль һәм сыйфат белән уртақ билгеләре. Заманнары. Исемләшүе. Үткән заман һәм киләчәк заман сыйфат фигыльләрнең хикәя фигыльләр белән охшаш һәм аермалы яклары. Сыйфат фигыльләрнең жөмләдә кулланылышы.</p> <p>Хәл фигыль. Аның мәгънәсе, төрләре, ясалышы. Рәвеш һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Икенче төр хәл фигыльнең хикәя фигыль белән охшаш һәм аермалы яклары. Хәл фигыльнең жөмләдә кулланылышы.</p> <p>Исем фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы. Исем һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Исем фигыльнең исемгә күчүе. Исем фигыльнең жөмләдә кулланылышы.</p> <p>Инфинитив. Аның мәгънәсе, ясалышы, дәрәс язылышы. Инфинитивның жөмләдә кулланылышы.</p> <p>Фигыль ясалышы.Ярдәмче фигыльләр һәм аларның кулланылышы.Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль мәгънәсендә йөрүе.</p> | | |
| | <p>Практик дәрәс. Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Фигыль юнәлешләре. Фигыльнең барлык-юклык формасы. Хикәя фигыльнең үткән һәм киләчәк заман формалары. Сыйфат фигыльнең заманнары. Хәл фигыльнең рәвешкә күчүе. Исем фигыльнең, инфинитивның жөмләдә кулланылышы. Фигыльлэргә морфологик анализ. Морфологик юл белән фигыль ясалышы. Ярдәмче фигыльләрнең үзенчәлеге.</p> | 10 | 2 |
| | <p>Контроль эш. Контроль диктант</p> | 1 | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | <p>Мөстәкыйль эш</p> <p>Күнегүләр эшләр. Бирелгән кагыйдәләрне өйрәнү. Өдәби әсәрдән мисаллар язу. Фигыль төркемчәләренә жөмлөләр уйлап язу. Инша язу. Жөмлөнә жөмлө кисәкләрне буенча тикшерү. Сүзлекләр белән эшләр. Язма эшкә әзерлек. Хаталар өстендә эшләр. Жөмлөдәге фигыльләргә морфологик анализ ясау.</p> | 7 | 3 |
| Тема 1.2. Аваз ияртемнәре | <p>Уку материалының эчтәлегә</p> <p>Аваз ияртемнәре, аларның мәгънәви төркемчәләре.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практик дәрес. Аваз ияртемнәренә жөмлөдә кулланылышы, дәрес язылышы.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Мөстәкыйль эш. Өдәби әсәрдән мисаллар язу. Аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау.</p> | 1 | 3 |
| Тема 1.3. Бәйләк | <p>Уку материалының эчтәлегә</p> <p>Бәйләк турында гомуми төшенчә. Бәйләк сүзләр. Үзләреннән алда килгән сүзләрнең нинди килештә килүен таләп итүдән чыгып, бәйләкләрнең төркемчәләре.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практик дәрес. Бәйләкләрнең практик кулланылышы, сөйләмдәге урыны.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Мөстәкыйль эш.</p> <p>Төркемчәләрен яттан өйрәнү. Бәйләкләргә морфологик анализ ясау</p> | 1 | 3 |
| Тема 1.4. Теркәгеч | <p>Уку материалының эчтәлегә</p> <p>Теркәгеч. Тезүчә һәм ияртүчә теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр. Теркәгеч турында гомуми төшенчә. Теркәгечләрнең төркемчәләре: тезүчә һәм ияртүчә теркәгечләр.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практик дәрес. Теркәгечләрнең жөмлөдә кулланылышы, дәрес язылышы.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Мөстәкыйль эш</p> | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Төркемчэләрен ятган өйрәнү. Теркәгечкә морфологик анализ ясау. | | |
| Тема 1.5. Кисәкчә | Уку материалының эчтәлеге Кисәкчә турында гомуми төшенчә. Кисәкчэләрнең төркемчэләре . төркемчэләре (көчәйткеч һәм чикләүче кисәкчэләр, сорауны, раслауны, билгесезлекне, икеләнүне, теләкне, үтенүне, юклыкны белдерүче кисәкчэләр). | 1 | 1 |
| | Практик дәрес .Кисәкчэләрнең стилистик әһәмияте. Кисәкчэләрне сөйләмдә куллану. | 1 | 2 |
| | Мөстәкыйль эш Кисәкчэләр кулланып котлау язу .Кисәкчэләргә морфологик анализ ясау | 1 | 3 |
| Тема 1.6. Хәбәрлек сүзләр | Уку материалының эчтәлеге Хәбәрлек сүзләр, аларның жөмлэдә кулланылышы. Хәбәрлек сүзләрнең мөстәкыйль сүз төркемнәре белән охшаш һәм аермалы яклары. | 1 | 1 |
| | Мөстәкыйль эш Хәбәрлек сүзләр белән диалог төзү. Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау | 1 | 3 |
| Тема 1.7. Ымлык | Уку материалының эчтәлеге Ымлыктар, төркемчэләре, дәрес язылышы. | 1 | 1 |
| | Практик дәрес . Модаль сүз төркемнәрен кабатлау-ныгыту күнегүләре | 1 | 2 |
| | Контроль эш. Тест | 1 | |
| | Мөстәкыйль эш Контроль эшкә эзерлек. Ымлыктарга морфологик анализ ясау | 1 | 3 |
| 2 Бүлек Синтаксис һәм сөйләм культурасы | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 2.1. Синтаксис</p> | <p><i>Уку материалының эчталеге</i></p> <p>Синтаксис турында төшенчә. Синтаксисның төп берәмлекләре: сүзтезмә, синтагма, жөмлә, жөмлә кисәкләре, кушма жөмлә, текст.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практик дәрес</p> <p>Жөмлөләрне төркемләү принциплары</p> | 1 | 2 |
| | <p>Мөстәкыйль эш</p> <p>Дәрес материалын өйрәнү</p> | 1 | 3 |
| <p>Тема 2.2. Гади жөмлә синтаксисы.</p> | <p><i>Уку материалының эчталеге</i></p> | | |
| | <p>Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше һәм аның төрләре. Тезүле һәм ияртүле бәйләнеше белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнештә торган сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләр.</p> <p>Сүзтезмә. Сүзтезмәнең сүздән һәм жөмләдән аермасы. Ияртүче һәм иярүче кисәкләр турында төшенчә.</p> <p>Ияртүче һәм иярүче кисәкләргә карап, сүзтезмәләрне төркемләү.</p> | 3 | 1 |
| | <p>Практик дәрес</p> <p>Сөйләмне оештыруда тезүле һәм ияртүле бәйләнеш.</p> <p>Ияртүле бәйләнешнең сөйләм оештырудагы роле.</p> <p>Сүзтезмәләрне кабатлау-ныгыту күнегүләре</p> | 4 | 2 |
| | <p>Мөстәкыйль эш</p> <p>Жөмлөләрдән тезүле һәм ияртүле бәйләнешләрне, хәбәрлекле, ачыклаулы, аныклаулы мөнәсәбәтләрне билгеләү.</p> <p>Сүзтезмәгә синтаксик анализ ясау. Жөмләдәге сүзтезмәләрне табып, төрләр</p> | 5 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | билгеләү, сүзтезмәләргә характеристика бирү. | | |
| Тема 2.3. Жөмләнең кисәкләргә бүленеше. Жөмләнең баш кисәкләре | Уку материалының эчтәлеге Ия һәм аның белдерелүе. Аның төп билгеләре, мәгънәләре. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Аның мәгънәләре, төзелеш ягыннан төрләре: гади, кушма, тезмә хәбәрләр. Морфологик белдерелүе ягыннан исем һәм фигыль хәбәрләр. | 2 | 1 |
| | Практик дәрес Ия белән хәбәрнең үзара бәйләнеше, санда ярашуы, сызык кую очраklары. | 1 | 2 |
| | Мөстәкыйль эш Бирелгән жөмлөгә тыныш билгеләре куеп, кагыйдәсен аңлату | 2 | 3 |
| Тема 2.4. Жөмләнең иярчен кисәкләре. | Уку материалының эчтәлеге Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычларның аерылмышы белән бәйләнеше. Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар. Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Туры һәм кыек тәмамлыклар. Хәлләр һәм аларның төп үзенчәлекләре. Хәлләрне мәгънәләренә карап төркемләү. Аларның белдерелүе һәм ияртүче кисәккә бәйләнү юллары. Аныклагыч. Аның башка иярчен кисәкләрдән аермасы, белдерелүе. Аныкланмыш белән бәйләнеше. | 5 | 1 |
| | Практик дәрес. Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар. Туры һәм кыек тәмамлыклар. Урын, вакыт, сәбәп, максат хәлләре Рәвеш, күләм, шарт, кире хәлләр. Аныклагычлар янында тыныш билгеләре. | 5 | 2 |
| | Контроль эш. Диктант | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Мөстәкыйль эш</p> <p>Күнегүләр эшләр. Бирелгән кагыйдәләрне өйрәнү. Жөмлөгә синтаксик анализ ясау, иярчен кисәкләрне табу.</p> | 4 | 3 |
| Тема 2.5. Жөмләнең модаль кисәкләре. | <p>Уку материалының эчтәлеге</p> <p>Эндәш сүзләр, аларның бирелеше.</p> <p>Кереш сүзләр һәм аларның бирелеше. Мәгънәләренә карап, кереш сүзләрне төркемләр. Керешмәләр.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практик дәрес. Эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре. Модаль кисәкләрнең стилистик мөмкинлекләре.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Мөстәкыйль эш</p> <p>Жырлардан эндәш сүзләр кәргән мисаллар язу Темага өстәмә материал табу</p> | 1 | 3 |
| Тема 2.6. Жөмләнең тиндәш кисәкләре | <p>Уку материалының эчтәлеге</p> <p>Тиндәш кисәкләр турында төшенчә. Тиндәш кисәкләрнең үзара бәйләнеше. Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Тиндәш кисәкләр һәм гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практик дәрес Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. Стилистик мөмкинлекләре</p> | 1 | 2 |
| | <p>Мөстәкыйль эш</p> <p>Текстка тыныш билгеләре куеп язу. Әдәби әсәрдән мисаллар язу.</p> | 1 | 3 |
| Тема 2.7. Жөмләнең аерымланган кисәкләре. | <p>Уку материалының эчтәлеге</p> <p>Иярчен кисәкләрнең аерымлану шартлары. Аерымланган аергычлар. Аерымланган</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | хэллэр. Аерымланган аныклагычлар. Алар янында тыныш билгелэре. | | |
| | Практик дэрес Аерымланган аергычлар янында тыныш билгелэре. Аерымланган хэллэр янында тыныш билгелэре. Аерымланган аныклагычлар янында тыныш билгелэре. | 3 | 2 |
| | Мөстэкыйль эш Күнегүлэр эшлэү. Бирелгэн кагыйдэлэрне өйрөнү.Әдэби эсэрдэн мисаллар язу | 2 | 3 |
| Тема 2.8. Жөмлөдө сүз тәртибе | Уку материалының эчталеге Сөйлэмдө сүз тәртибененң роле. Сүз тәртибе һәм жөмлөнөнң актуаль кисәкләргә бүленеше. Сүз тәртибененң грамматик, стилистик функцияләре. | 1 | 1 |
| | Практик дэрес. Инверсия күренеше. | 1 | 2 |
| | Контроль эш Диктант | 1 | |
| | Мөстэкыйль эш Әдэби эсэрләрден инверсия күренешенә мисаллар язу. | 1 | 3 |
| Тема 2.9. Жөмлө төрлөре | Уку материалының эчталеге Раслау һәм инкяр жөмлөлэр. Раслау һәм инкярны белдерүнең лексик, фонетик, морфологик, синтаксик чаралары. Әйтү максаты буенча жөмлө төрлөре: хикәя, сорау, боеру, тойгылы жөмлөлэр.. Аларның төп мөгънэлэре һәм структур оешуы. Бер составлы жөмлөлэр. Оештыручы үзәкнең санына карап, бер һәм ике составлы жөмлөлэр. Бер составлы фигыль жөмлөлэр. Аларның төрлөре. Бер составлы исем жөмлөлэр. Аларның төрлөре, функциональ кулланылышы. Сүз жөмлөлэр. Аларның белдерелү үзенчәлекләре. | 6 | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | Тулы һәм ким жөмлөләр. Тулы жөмлөнөң төп үзенчәлекләре, ким жөмлөлөрдө кимлекнең сәбәпләре. | | |
| | Практик дәрес Сөйләү телендә раслау һәм инкяр төрләре. Хикәя, сорау, боеру, тойгылы жөмлөләр янында тыныш билгеләре. Бер составлы исем жөмлөләрнен күзаллаулы баш килешле әйләнмәләрдән аермасы. Сүз жөмлөләрнен кулланылышы. Билгеле, билгесез үтәүчеле бер составлы фигыль жөмлөләр. Ким жөмлөнөң кулланылыш очраklары, тыныш билгеләре. Гади жөмлөгә синтаксик анализ ясау тәртибе. | 7 | 2 |
| | Контроль эш Диктант | 1 | |
| | Мөстәкыйль эш Тексттагы жөмлөләрнен төрләрен билгеләү. жөмлөгә синтаксик анализ ясау. Хаталар өстендә эш. Жөмлө төрләрен аерырга өйрәнү. Жөмлөләргә синтаксик анализ ясау. Язма эшкә әзерлек. Хаталар өстендә эшләү. | 5 | 3 |
| Тема 2.10. Кушма жөмлө синтаксисы. | Уку материалының эчтәлеге Кушма жөмлө турында гомуми төшенчә. Кушма жөмлөләрне төркемләү: компонентларның санына, бәйләнеш төренә, мәгънәви функцияләренә карап. Тезмә кушма жөмлөләр.Тезмә кушма жөмлөләрнен төрләре: теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр. Иярченле кушма жөмлөләр. Төзелеше ягыннан иярченле кушма жөмлө төрләре – аналитик һәм синтетик иярченле кушма жөмлөләр. Алардагы бәйләүче чаралар. Иярчен ия, иярчен хәбәр жөмлөләр. Аларның синтетик һәм аналитик төрләре, баш жөмлөгә бәйләнү юллары. Иярчен аергыч, иярчен тәмамлык жөмлөләр. Аларның төрләре, баш жөмлөгә бәйләнү юллары. Иярчен урын, иярчен вакыт, иярчен рәвеш, иярчен күләм жөмлөләр. Аларның | 7 | 1 |

| | | | |
|----------------------------------|---|----|---|
| | <p>синтетик һәм аналитик төрләр, баш жөмлөгә бәйләнү юллары.</p> <p>Иярчен сәбәп, иярчен максат, иярчен шарт, иярчен кире жөмлөләр. Аларның синтетик һәм аналитик төрләр, баш жөмлөгә бәйләнү юллары.</p> | | |
| | <p>Практик дәрес. Тезмә кушма жөмлөләр янында тыныш билгеләре куелышы. Синтетик һәм аналитик иярченле кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре. Иярчен ия, хәбәр жөмлөләргә синтаксик анализ. Иярчен аергыч, тәмамлык жөмлөләргә синтаксик анализ. Иярчен урын, вакыт, рәвеш жөмлөләргә синтаксик анализ. Иярчен күләм, сәбәп, максат жөмлөләргә синтаксик анализ. Иярчен шарт, иярчен кире жөмлөләргә синтаксик анализ.</p> | 7 | 2 |
| | <p>Контроль эш. Лингвистик анализ</p> | 1 | |
| | <p>Мөстәкыйль эш</p> <p>Бирелгән кагыйдәләргә өйрәнү Күнегүләр эшләү. Билегән жөмлөнөң схемасын төзү. Кушма жөмлө төрләрен өйрәнү. Күнегүләр эшләү. Бирелгән схемага туры килгән жөмлө уйлап язу. Иярченле кушма жөмлөтөрләрен өйрәнү. Күнегүләр эшләү.</p> <p>Әдәби әсәрдән мисаллар язу. Иярчен жөмлөләрнең мәгънә ягыннан төрләрен өйрәнү, схема төзү.</p> | 10 | 3 |
| Тема 2.11. Катлаулы кушма жөмлө. | <p>Уку материалының эчтәлегә</p> <p>Күп иярченле кушма жөмлөләр: тиндәш иярүле, тиндәш түгел иярүле, бер-бер артлы иярүле, берничә төр иярүле.</p> <p>Катнаш кушма жөмлө. Аның төзелеше, андагы тыныш билгеләре.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практик дәрес. Тиндәш иярүле, тиндәш түгел иярүле күп иярченле кушма жөмлөләргә синтаксик анализ.</p> <p>Бер-бер артлы иярүле, берничә төр иярүле күп иярченле кушма жөмлөләргә синтаксик анализ. Катнаш кушма жөмлөләргә синтаксик анализ. Катлаулы кушма жөмлөләрне кабатлау-ныгыту күнегүләре .</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Мөстәкыйль эш</p> <p>Жөмлөгә синтаксик анализ ясау. Билегән жөмләнең схемасын төзү. Кушма жөмлө төрләрән өйрәнү Язма эшкә эзерлек. Хаталар өстендә эшләү. Жөмлөгә синтаксик анализ ясау.</p> | 3 | 3 |
| <p><u>3 бүлек</u></p> <p><i>Пунктуация</i></p> | | | |
| <p>Тема 3.1. Татар телендә тыныш билгеләре.</p> | <p><i>Уку материалының эчтәлегә</i></p> <p>Тыныш билгеләрәнең язуда роле. Жөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре. Нокта куелу очракларын кагыйдәләр нигезендә аңлату.</p> <p>Жөмләдә өтер, нокталы өтер, ике нокта куела торган очраklar.</p> <p>Өндәү, сорау-өндәү билгеләре куела торган очраklar. интонация</p> <p>Сызык һәм жәяләр куела торган очраklar.</p> | 4 | 1 |
| | <p>Практик дәрес. Нокталы өтер, ике нокта куелу очраклары Сызык куелу очрагы.</p> | 2 | |
| | <p>Контроль эш . Изложение</p> | 1 | |
| | <p>Мөстәкыйль эш</p> <p>Күнегүләр эшләү. Бирелгән текстны тыныш билгеләре куеп күчереп язу. Күнегүләр эшләү. Бирелгән текстны тыныш билгеләре куеп күчереп язу.</p> <p>Әдәби әсәрдән мисаллар язу. Кагыйдәгә туры килгән мисаллар язу.</p> <p>Лекция материалын өйрәнәп килү. Күнегүләр эшләү. Бирелгән текстны тыныш билгеләре куеп күчереп язу. Язма эшкә эзерлек. Хаталар өстендә эш.</p> | 6 | 3 |
| <p><u>4 бүлек</u></p> <p>Стилистика һәм сөйләм культурасы</p> | | | |
| <p>Тема 4.1. Әдәби тел һәм аның стильләре.</p> | <p><i>Уку материалының эчтәлегә</i></p> <p>Язма һәм сөйләмә стиль. Функциональ стильләр: матур әдәбият стиле, вакытлы</p> | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | матбугат стиле, фәнни стиль, эш кәгазьләре стиле, эпистоляр стиль. | | |
| | Практик дәрес Язма сөйләм стильләре. Сөйләмә стильләр | 2 | 2 |
| | Мөстәкыйль эш Эш кәгазьләре язу. Лекция материалын өйрәнәп килү. Һәр сөйләм стилинә мисаллар язу. | 3 | 3 |
| Тема 4.2.Сөйләм культурасы һәм аның нигезләре. | Уку материалының эчтәлегә Сөйләм культурасы һәм аның нигезләре. Сөйләмгә куела торган таләпләр. | 1 | 1 |
| | Практик дәрес Сөйләм культурасы кагыйдәләре | 2 | 2 |
| | Контроль эш “Киләчәккә хыялларым” темасына хикәя язу | 1 | |
| | Мөстәкыйль эш Лекция материалын өйрәнәп килү Контроль эшкә әзерлек | 2 | 3 |

| ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования | | | |
|--|--|-----|---|
| Русский язык с методикой преподавания | | 310 | |
| Тема 2.1. Методика обучения русскому языку как учебная | Содержание | 2 | 1 |
| | Основы методической науки. Задачи и структура курса. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| дисциплина | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах | Содержание | 8 | 2 |
| | Значение изучения родного языка для развития учащихся* Основное содержание обучения родному языку, его отражение в программах и учебниках | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы | | |
| Тема 2.3. Современный метод обучения грамоте | Содержание | 4 | 2 |
| | Классификация методов обучения грамоте Характеристика современного метода обучения грамоте Периодизация процесса обучения грамоте* | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | - | |
| | | | |
| Тема 2.4. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте | Содержание | 6 | 2 |
| | Способы звукового анализа Структура урока в подготовительный период Работа по развитию речи.* | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | - | |
| | | | |
| Тема 2.5. Основной | Содержание | 20 | 3 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| (букварный) период ОГ | Проведение звукового анализа | | |
| | Формирование первоначального навыка чтения | | |
| | Основные приемы обучения письму | | |
| | Развитие речи учащихся в период обучения грамоте* | | |
| | Уроки чтения письма в основной период. Система уроков. | | |
| | Специфика уроков обучения грамоте в условиях малокомплектной школы* | | |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | Просмотр и анализ показательного урока чтения в основной период обучения грамоте | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Составление схем-моделей для звукового анализа | | |
| | Составление вопросов для беседы по сюжетной картинке. | | |
| | Составление конспектов и уроков обучения грамоте на подготовительном и основном этапах | | |
| Тема 2.6. Совершенствование каллиграфически навыков | Содержание | 22 | 3 |
| | Цели и задачи обучения письму*Методы обучения письму | | |
| | Этапы формирования графического навыка | | |
| | Требования к письму учащихся | | |
| | Типичные графические ошибки* | | |
| | Методические приёмы обучения письму | | |
| | Требования к уроку письма | | |
| | Структура урока письма | | |
| Содержание, объём и место упражнений по каллиграфии на уроках русского | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | языка | | |
| | Лабораторные работы Просмотр и анализ показательного урока письма для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. | 2 | |
| | Практические занятия Каллиграфическое написание элементов строчных и заглавных букв и их соединений Упражнения в каллиграфическом написании слов, предложений и текстов | 12 | |
| Тема 2.7. Методика обучения чтению | Содержание Чтение как предмет в начальной школе. Характеристика программ и учебников Использование детских книг на уроках* Качества навыка полноценного чтения и способы их формирования Контроль и учёт навыков чтения | 12 | 3 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия Анализ программ и учебников | 4 | |
| Тема 2.8. Процесс работы над литературным произведением | Содержание Этапы работы над произведением Методика чтения произведений разных жанров Словарная работа, её направления и способы проведения. Методика обучения составлению плана произведения Пересказ и его виды. Обучение устному пересказу | 10 | 3 |
| | Лабораторные работы | - | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практические занятия | 4 | |
| | <p>Моделирование фрагментов уроков с использованием технических средств обучения</p> <p>Интерпретация результатов диагностики уровня сформированности навыков чтения</p> | | |
| Тема 2.9. Типы уроков чтения | Содержание | 10 | 3 |
| | <p>Структура урока и его анализ</p> <p>Подготовка учителя к уроку чтения</p> <p>Специфика уроков внеклассного чтения</p> <p>Специфика уроков в малокомплектной школе*</p> | | |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | Просмотр и анализ показательного урока литературного чтения | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | <p>Составление конспекта урока чтения, определение целей и задач урока, его планирование с учётом возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами,</p> <p>использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности</p> <p>Оценивание процесса и результатов деятельности на уроке чтения</p> <p>Нахождение и использование методической литературы, необходимой для подготовки к урокам.</p> | | |
| Тема 2.10. Уроки русского языка | Содержание | 10 | 3 |
| | <p>Требования к современному уроку</p> <p>Типы уроков русского языка</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Структурные компоненты урока русского языка Подбор материала к уроку, подготовка к нему* Анализ урока | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Моделирование фрагментов уроков, определение целей и задач урока, его планирование с учётом возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности. Использование технических средств обучения на уроках русского языка | | |
| Тема 2.11. Совершенствование фонетических умений младших школьников | Содержание | 6 | 3 |
| | Цели и задачи изучения основ фонетики. Содержание работы. Обобщение и систематизация знаний по фонетике и графике, приобретенные в период обучения грамоте.* Методика проведения звукового анализа на данном этапе обучения. Пропедевтическая работа по орфографии при изучении раздела | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Моделирование фрагмента урока | | |
| Тема 2.12.Обучение орфографии | Содержание | 20 | 3 |
| | Виды орфограмм. Орфографические умения, их формирование. Организация работы над правилом Виды упражнений | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Особенности работы над написаниями, подлежащими запоминанию.</p> <p>Орфографические упражнения.</p> <p>Орфографические ошибки младших школьников: их причины и способы исправления. Организация работы над ошибками.</p> <p>Методика проведения контрольного диктанта. Нормы оценки диктантов.</p> | | |
| | <p>Лабораторные работы</p> <p>Просмотр и анализ показательного урока русского языка с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам.</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Анализ орфографических упражнений</p> <p>Составление алгоритмов, памяток</p> <p>Моделирование урока изучения орфографического правила</p> <p>Оценка выполнения упражнений с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи и диктантов разных видов</p> <p>Самоанализ и самоконтроль проведённых уроков изучения орфографии</p> | 7 | |
| Тема 2.13. Изучение состава слова | <p>Содержание</p> <p>Значение темы в начальном курсе русского языка. Задачи и содержание работы. Система изучения.</p> <p>Способы введения понятий «родственные слова», «корень» и др. Наблюдение над назначением и знанием морфем, виды упражнений.</p> <p>Урок русского языка по данной теме (введение понятий и формирование умений), подготовка учителя к уроку.</p> | 8 | |
| | <p>Лабораторные работы</p> | - | |
| | <p>Практические занятия</p> | 4 | |

| | | | |
|---|---|------------------|-----------------|
| | <p>Анализ упражнений по теме</p> <p>Моделирование урока</p> | | |
| <p>Тема 2.14. Изучение грамматики, грамматических понятий.</p> | <p>Содержание</p> | <p>30</p> | <p>3</p> |
| | <p>Задачи изучения грамматики в начальных классах. Содержание работы, распределение материала по классам*.</p> <p>Способы в ведения грамматических понятий.</p> <p>Виды морфологических упражнений и методика их использования (при изучении конкретных тем).</p> <p>Методика изучения имен существительных в начальной школе. Система изучения. Формирование умений и навыков. Виды упражнений.</p> <p>Методика изучения имен прилагательных. Система изучения. Изучение категорий рода, числа, падежа имен прилагательных. Виды упражнений.</p> <p>Методика изучения глагола как части речи. Последовательность изучения тем. Изучение категорий глагола.</p> <p>Изучение местоимений в начальной школе.* Лингвистические основы. Цели и задачи. *</p> <p>Последовательность изучения темы. Система упражнений по данной теме в учебниках разных систем.*</p> <p>Методика изучения наречий. Система упражнений. *</p> <p>Методика изучения служебных частей речи.*</p> <p>Особенности изучения орфографии и морфологических тем в МКШ.*</p> | | |
| | <p>Лабораторные работы</p> <p>Просмотр и анализ показательного урока русского языка с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам.</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Практические занятия | 6 | |
| | Составление конспектов уроков | | |
| | Составление фрагментов уроков Самоанализ и самоконтроль проведённых уроков изучения грамматических понятий | | |
| Тема 2.15. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации | Содержание | 12 | 3 |
| | Назначение и основные направления изучения синтаксиса в начальных классах.* | | |
| | Содержание и организация работы над словосочетанием и предложением. Последовательность работы. Виды упражнений. | | |
| | Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся начальных классов. Последовательность работы.* | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Анализ упражнений Моделирование уроков | | |
| Тема 2.16. Методика развития речи | Содержание | 26 | 3 |
| | Виды речевых ошибок учащихся, их диагностика и исправление Понятие о речи, ее видах и функциях. Задачи, пути, условия развития речи младших школьников. Уровни работы по развитию речи.* Особенности проведения лексической работы Содержание работы по развитию связной речи. Задачи развития. Общая характеристика речевых умений и их формирование у младших школьников. * Виды школьных текстовых упражнений.*Изложение как речевое упражнение комплексного характера. Виды изложений, требования к текстам, методика | | |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | <p>проведения. Подготовка учителя к проведению изложения, анализ детских изложений.</p> <p>Сочинение как речевое упражнение комплексного характера. Специфика сочинений, особые условия их проведения. Виды сочинений. Анализ и оценка детских творческих работ.</p> | | |
| | <p>Лабораторные работы</p> <p>Просмотр и анализ урока подготовки к написанию сочинений с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия</p> | 11 | |
| | <p>Комментирование и анализ текстовых упражнений</p> <p>Составление конспекта урока обучающего изложения</p> <p>Составление конспекта урока подготовки к написанию сочинения</p> <p>Самоанализ и самоконтроль проведённых уроков развития речи</p> <p>Исправление речевых ошибок учащихся</p> <p>Соблюдение норм и правил русского языка в устной речи, в изложениях и сочинениях</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</p> | 104 | |
| | <p>Примерная тематика домашних заданий*</p> <p>Использование наглядного материала на уроках обучения грамоте. Подготовка сообщения.</p> <p>Подготовка материала к уроку обучения грамоте.</p> <p>Составление плана урока обучения грамоте на основном этапе</p> <p>Подбор упражнений для формирования навыков чтения</p> | | |

| | | | |
|--|--------------------|-----|--|
| <p>Подготовка материала к уроку чтения</p> <p>Составления плана урока чтения</p> <p>Специфика работы с произведениями научно-познавательного характера. Подготовка сообщения.</p> <p>Различные подходы к обучению орфографии в работах П. Жедек, В. Репкина, П. Тоцкого и др. Конспектирование первоисточников.</p> <p>Подготовка материала к уроку изучения орфографического правила</p> <p>Планирование урока изучения орфографического правила</p> <p>Детские словообразовательные ошибки, их причины. Составление тезисов.</p> <p>Взаимосвязь грамматической и речевой работы. Конспектирование.</p> <p>Работа по орфографии при изучении морфологических тем. Составление тезисов.</p> <p>Подготовка материала к уроку изучения грамматического понятия</p> <p>Планирование материала к уроку изучения грамматического понятия</p> <p>Написание младшими школьниками сочинений-миниатюр. Подготовка сообщения.</p> <p>Подготовка материала к уроку обучающего изложения.</p> <p>Подготовка материала к уроку написания сочинения.</p> <p>Изучение материалов в методических газетах и журналах.</p> <p>Формирование интереса к изучению родного языка. Подбор занимательного материала.</p> <p>Методы развития речи учащихся: имитативный, коммуникативный, метод конструирования. Составление тезисов.</p> <p>Работа по формированию культуры речи в начальной школе. Виды упражнений. Конспектирование.</p> | | | |
| Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | 148 | |
| Тема 1.1. Специфика детской | Содержание: | 1 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| литературы | Круг детского чтения | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 1.2. Устное народное творчество | Содержание: | 6 | 3 |
| | Малые жанры фольклора Сказка как жанр устного народного творчества Классификация сказок | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Анализ сказок Составление тематической книжной выставки | | |
| | | | |
| Тема 1.3. Детское чтение в России 11-18 вв. | Содержание: | 4 | 2 |
| | Истоки детской литературы в древней Руси* Первые печатные азбуки и буквари. Детская литература первой половины 18 в. Первый детский журнал Н.И. Новикова.* | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | | | |
| Тема 1.4. Детская литература 19 в. | Содержание: | 36 | 3 |
| | Вопросы детской литературы в статьях В.Г. Белинского* А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей» Русская литературная сказка в детском чтении. А. Погорельский. | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»</p> <p>Сказки В. А. Жуковского.</p> <p>Басни И А Крылова</p> <p>А. С. Пушкин. Лирика и фрагменты из романа «Евгений Онегин», пролог к поэме «Руслан и Людмила»</p> <p>Сказки А. С. Пушкина</p> <p>П. П. Ершов сказка «Конек-горбунок»</p> <p>К. Д. Ушинский. Рассказы из жизни детей</p> <p>Н. А. Некрасов. Стихи о родной природе, отрывки из поэм.</p> <p>Картины родной природы в стихотворениях Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова и А. Толстого.*</p> <p>Детский мир, семья в стихах А. Кольцова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова</p> <p>Литературная сказка в творчестве В. Гаршина</p> <p>Л. Н. Толстой для детского чтения.</p> <p>Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», уральские рассказы.</p> <p>Тема детства в творчестве А. П. Чехова. Рассказы о животных.</p> | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | Анализ произведений разных авторов | | |
| | Составление авторских, тематических, жанровых книжных выставок | | |
| Тема 1.5. Детская литература 20 в | Содержание: | 35 | 3 |
| | Сказки А. М. Горького в чтении детей | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>В. В. Маяковский. Различные жанры поэзии для детей.</p> <p>К. И. Чуковский. Сказки для детей.</p> <p>Поэты-обэриуты и их место в детском чтении</p> <p>С. Я. Маршак. Стихи и сказки для детей</p> <p>А. Л. Барто. Циклы поэтических произведений для детей.</p> <p>Стихи о детях С. В. Михалкова. Цикл стихов о дяде Степе</p> <p>Творчество поэтов Я. А. Ким, В. Берестов, Б. Заходер, И. Токмакова и др.*</p> <p>А. П. Гайдар. Рассказы для детей</p> <p>Б. Житков. Рассказы о животных</p> <p>Прозаические произведения Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, *А. Алексина*, В. Осеевой, Л. Воронковой и С. Баруздина.*</p> <p>М. Пришвин. Рассказы. Повесть-сказка «Кладовая солнца»</p> <p>В. Бианки. Рассказы и научно-познавательные сказки</p> <p>Мир природы в творчестве К. Паустовского, Н. Сладкого, Е. Чарушина и др.</p> <p>Рассказы и сказки Е.Пермяка</p> <p>Историческая проза в детском чтении*</p> <p>Новые явления в детской прозе и поэзии. Г. Остер, О. Григорьев*</p> <p>Литература Алтая в детском чтении</p> | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | <p>Анализ произведений разных авторов</p> <p>Составление выставок книг</p> | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Составление рекомендательного списка книг для учащихся начальных классов Составление письменных отзывов на отдельные произведения | | |
| Тема 1.6. Зарубежная детская литература | Содержание: | 9 | 3 |
| | Ш. Перро «Волшебные сказки»* | | |
| | Сказки братьев Гримм | | |
| | Сказки Г.-Х. Андерсена | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Анализ произведений разных авторов | | |
| Тема 1.7. Выразительные средства искусства художественного чтения | Содержание: | 8 | 3 |
| | Техника речи Речевое дыхание, дикция, голос. | | |
| | Логика чтения, пауза, интонация. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Упражнения на постановку дыхания, голоса, дикции, правильную интонацию, постановку логического ударения, составлению речевой партитуры текста | | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 | 49 | |
| Примерная тематика домашних заданий* | | | |
| 1.Составление сборника народных песенок, потешек, загадок. | | | |
| 2.Литературная сказка в творчестве С.Аксакова. Анализ по выбору | | | |
| 3.Проблематика, содержание и значение книги К. Чуковского «От двух до пяти». Конспектирование | | | |
| 4.Научно-художественные книги для детей. Составление тезисов. | | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| <p>5.Книги-справочники для младших школьников. Написание аннотаций.</p> <p>6.Научно-познавательный характер сказок П.Бажова. Подготовка сообщения</p> <p>7.Сказочная повесть А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино». Подготовка сообщения</p> <p>8.В.Бианки «Лесная газета». Энциклопедизм содержания и особенности композиции. Анализ произведения.</p> <p>9.Рассказы и повести о животных Э.Сетона -Томпсона. Обзор творчества.</p> <p>10. Д. Дэфо «Робинзон Крузо». Написание аннотаций.</p> <p>11. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Анализ произведения</p> <p>12. Повести М. Твена. Анализ по выбору.</p> <p>13. Повести и сказки А. Линдгрэн, А. Милна, Д. Родари. Обзор творчества.</p> | | | |
| Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | | 610 | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание | 8 | |
| | Цели и задачи курса, его структура.* Начальный курс математики, его интегративная природа.* | | 2 |
| | Профессионально ориентированное содержание математической составляющей подготовки учителя начальных классов.* | | |
| | Методика обучения математике как педагогическая наука и учебный предмет.* | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Анализ подходов к построению начального курса математики. | | | |
| Тема 1.2. Множества и | Содержание | 37 | |

| | | | |
|------------------------------------|--|----|---|
| <p>соответствия</p> | <p>Понятие множества и элемента множества. Способы задания множества.</p> <p>Отношения между множествами: пересечение, включение, равенство.*</p> <p>Подмножества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.*</p> <p>Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание. Свойства пересечения и объединения множеств.*</p> <p>Понятие разбиения множества на классы. Разбиение множества на классы при помощи свойств.*</p> <p>Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.</p> <p>Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств.*</p> <p>Методика обучения младших школьников элементам теории множеств.*</p> <p>Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие обратное данному.</p> <p>Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.*</p> <p>Понятие отношения между элементами множества. Способы задания отношений, их свойства: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, связанность.</p> <p>Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.</p> <p>Знакомство младших школьников с различными видами упорядоченных множеств.*</p> | | 3 |
| <p>Лабораторные работы</p> | | - | |
| | | | |
| <p>Практические занятия</p> | | 13 | |

| | | | |
|--|--|------------------|----------|
| | <p>Выполнение операций над множествами.</p> <p>Классификация на основе одного, двух, трех свойств.*</p> <p>Построение графиков декартова произведения двух множеств.*</p> <p>Определение свойств различных отношений.*</p> <p>Анализ учебных заданий для начальной школы с теоретико-множественных позиций.</p> <p>Составление кластера «Числовые множества, изучаемые в НКМ».*</p> | | |
| <p>Тема 1.3. Элементы математической логики</p> | <p>Содержание</p> <p>Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий.</p> <p>Определение математических понятий. Виды определений. Основные требования к определениям.*</p> <p>Использование определений понятий при решении задач на распознавание. Остенсивные и контекстуальные определения.*</p> <p>Понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Способы определения понятий.*</p> <p>Методика формирования основных математических понятий у младших школьников.</p> <p>Высказывания и высказывательные формы (предикаты).</p> <p>Операции над высказываниями и предикатами: дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквиваленция и отрицание.</p> <p>Правила нахождения множеств истинности составных предикатов.*</p> <p>Структура высказываний, содержащих кванторы. Способы установления значения истинности высказываний с квантором.</p> <p>Отношения логического следования и равносильности между предикатами. Необходимые и достаточные условия.*</p> <p>Методика ознакомления младших школьников с правилами определения значения истинности составных высказываний и высказываний с кванторами.*</p> <p>Структура теоремы. Виды теорем, связанных с данной.*</p> | <p>42</p> | <p>3</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Использование кругов Эйлера для проверки правильности умозаключений. *</p> <p>Индуктивные умозаключения. Аналогия. *</p> <p>Сущность математического доказательства.</p> <p>Способы предматематического доказательства, используемые в начальном курсе математики.</p> | | |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | Просмотр и анализ урока математики.* | | |
| | Практические занятия | 20 | |
| | <p>Построение высказываний и предикатов различной структуры. *</p> <p>Построение отрицаний высказываний различной структуры. *</p> <p>Практикум по решению задач математической логики. *</p> <p>Построение рассуждений младших школьников при выполнении отдельных заданий по математике. *</p> <p>Решение методических задач.*</p> | | |
| Тема 1.4. Целые неотрицательные числа (количественная теория) и методика их изучения в начальной школе | <p>Содержание</p> <p>Теоретико-множественный (количественный) подход к определению целого неотрицательного числа. Сравнение целых неотрицательных чисел с точки зрения количественной теории.</p> <p>Методика формирования понятия натурального числа и нуля у младших школьников с количественной точки зрения.</p> <p>Теоретико-множественный подход к определению суммы целых неотрицательных чисел. Существование и единственность суммы.* Свойства сложения. *</p> <p>Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом сложения и изучения таблиц сложения однозначных чисел.</p> <p>Теоретико-множественный подход к определению разности целых неотрицательных</p> | 64 | 3 |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | <p>чисел.* Условие существования разности, ее единственность.* Свойства разности. *Вычитание как операция, обратная сложению.*</p> <p>Методика ознакомления учащихся с действием вычитания и изучения табличных случаев вычитания.*</p> <p>Теоретико-множественный подход к определению произведения целых неотрицательных чисел.* Существование и единственность произведения. Законы умножения.*</p> <p>Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом умножения и изучения таблицы умножения однозначных чисел.</p> <p>Теоретико-множественный подход к определению частного целых неотрицательных чисел: условие существования частного, его единственность. Свойства частного.* Деление как операция, обратная умножению.*</p> <p>Методика ознакомления учащихся с действием деления и изучения табличных случаев деления.</p> <p>Теоретико-множественный смысл деления с остатком*. Существование и единственность неполного частного и остатка.*</p> | | |
| | <p>Методика изучения деления с остатком в начальной школе.*</p> <p>Изучение свойств арифметических действий, связи между компонентами и результатами арифметических действий.* Проверка правильности выполнения арифметических действий.*</p> | | |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | Просмотр и анализ урока математики | | |
| | Практические занятия | 32 | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | <p>Практикум по решению задач.</p> <p>Составление арифметического диктанта для учащихся начальной школы.*</p> <p>Сравнительный анализ учебников для начальной школы.*</p> <p>Составление системы упражнений для формирования конкретного смысла арифметических действий.*</p> <p>Составление рекомендаций учащимся начальных классов по усвоению таблиц сложения и умножения.*</p> <p>Подготовка наглядных средств обучения для формирования у учащихся начальных классов конкретного смысла действия деления (в том числе презентаций и интерактивных плакатов).*</p> | | |
| <p>Тема 1.5. Порядковый и величинный подходы к построению системы целых неотрицательных чисел и их отражение в начальном курсе математики</p> | <p>Содержание</p> <p>Понятие об аксиоматическом способе построения теории.* Основные понятия и аксиомы теории натуральных чисел.* Определение натурального числа в аксиоматической теории.*</p> <p>Понятие отрезка натурального ряда чисел как характеристика количества элементов в множестве.*</p> <p>Использование порядкового подхода при формировании понятия натурального ряда чисел у младших школьников.</p> <p>Порядковый подход к определению сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.*</p> <p>Методика обучения учащихся приемам сложения и вычитания на основе порядкового подхода.</p> <p>Порядковый подход к определению умножения и деления целых неотрицательных чисел.*</p> <p>Методические возможности использования порядкового подхода при обучении учащихся действиям умножения и деления.*</p> <p>Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Действия с положительными скалярными величинами.*</p> | <p>38</p> | |

| | | | |
|--------------------------|--|-----------|---|
| | Измерение величин. Натуральное число как мера величины. Смысл действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величины.* | | |
| | | | 2 |
| | Методические возможности использования величинного подхода при формировании понятия натурального числа и арифметических действий над натуральными числами в начальном курсе математики.* | | |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | Анализ учебников математики с целью выявления заданий, характерных для величинного и порядкового подходов.* Решение методических задач. Составление и проведение фрагмента урока математики. | | |
| Тема 1.6. Системы | Содержание | 46 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| счисления. Устные и письменные приемы вычислений и их изучение в начальной школе | <p>Понятие системы счисления. Позиционные непозиционные системы счисления.*</p> <p>Запись и названия чисел в десятичной системе счисления.*</p> <p>Методика изучения нумерации чисел по концентрам.</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания в десятичной системе счисления.*</p> <p>Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания в начальной школе.*</p> <p>Алгоритм умножения в десятичной системе счисления.</p> <p>Методика изучения устных и письменных приемов умножения в начальной школе.</p> <p>Алгоритм деления в десятичной системе счисления.</p> <p>Методика изучения устных и письменных приемов деления в начальной школе.</p> <p>Запись чисел и алгоритмы арифметических действий в недесятичных позиционных системах счисления.*</p> <p>Возможности использования недесятичных систем счисления при обучении в начальной школе.*</p> | | 3 |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | Анализ урока математики | | |
| | Практические занятия | 25 | |
| | <p>Выполнение арифметических действий в различных системах счислений.*</p> <p>Анализ учебников математики с целью выявления системы изучения арифметического материала.</p> <p>Разработка фрагмента урока по ознакомлению с нумерацией чисел первого десятка.*</p> <p>Составление математического диктанта по нумерации чисел в пределах сотни.*</p> | | |
| | Изготовление наглядного материала для изучения нумерации чисел.* | | |
| | Составление системы упражнений для формирования вычислительных умений по | | |

| | | | |
|--|---|------------------|----------|
| | <p>концентрам*</p> <p>Разработка и проведение фрагмента урока (этап устного счета) по классам*</p> <p>Отработка алгоритмов письменного умножения и деления*</p> | | |
| <p>Тема 1.7. Обучение младших школьников решению задач.</p> | <p>Содержание</p> <p>Структура текстовой задачи. Методы и способы решения таких задач.*</p> <p>Основные этапы решения текстовой задачи (анализ, поиск плана его выполнения, проверка) и приемы их выполнения.</p> <p>Моделирование в процессе решения задач.*</p> <p>Понятие «задача» в начальном курсе математики.</p> <p>Различные методические подходы к формированию умения решать простые и составные задачи.</p> <p>Методические приемы обучения младших школьников решению задач.</p> <p>Развитие математического мышления, творческих способностей учащихся и формирование у них приемов самостоятельной работы при решении задач.*</p> <p>Методика формирования у учащихся умений решать задачи с пропорциональными величинами.</p> <p>Задачи на движение в НКМ*</p> <p>Нестандартные задачи в обучении младших школьников математике.*</p> | <p>54</p> | <p>3</p> |
| | <p>Лабораторные работы</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | <p>24</p> | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>Практикум по решению задач.</p> <p>Различные формы записи решения задач и различные арифметические способы их решения.*</p> <p>Методические возможности схематического моделирования при решении арифметических задач.</p> <p>Определение учебной задачи на этапе решения текстовой задачи.*</p> <p>Выбор учебных заданий, соответствующих указанной цели.*</p> <p>Определение приемов организация деятельности учащихся при решении конкретных задач.</p> <p>Анализ учебника математики. Составление и проведение фрагмента урока математики.*</p> | | |
| Тема 1.8. Расширение понятия о числе | Содержание | 16 | |
| | <p>Величинный подход к определению понятия дроби. Равносильные дроби.*</p> <p>Рациональное число как класс равносильных дробей.* Сравнение рациональных чисел.*</p> | | 2 |
| | <p>Методика ознакомления младших школьников с понятием доли и дроби.</p> <p>Арифметические действия над рациональными числами и их основные свойства.*</p> <p>Методика изучения арифметических действий над дробными числами.</p> | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | <p>Практикум по решению задач.*</p> <p>Составление заданий для закрепления умений сравнивать дробные числа.*</p> <p>Моделирование задач на дроби.</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 1.8. Элементы геометрии с методикой преподавания | Содержание | 30 | |
| | Из истории возникновения геометрии.* Свойства геометрических фигур на плоскости.* Объемные геометрические тела. Изображение пространственных фигур на плоскости.* Геометрические понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Методика обучения распознаванию простейших геометрических фигур и их построение с помощью циркуля, линейки, угольника. Геометрические задачи на построение. Основные построения с помощью циркуля и линейки.* | | 3 |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | Просмотр и анализ урока математики* | | |
| | Практические занятия | 15 | |
| | Практикум по решению задач. Анализ учебников по математике. Виды определений геометрических понятий.* Составление заданий на развитие пространственных представлений, мышления и воображения учащихся.* Преобразование задач на распознавание и подсчет фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей.* Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур. | | |
| Тема 1.9. Элементы алгебры с методикой преподавания | Содержание | 42 | |
| | Выражения, их тождественные преобразования.* Числовые равенства и неравенства, их свойства.* | | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|
| | <p>Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений.</p> <p>Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности неравенства.</p> <p>Определение числовой функции. Способы задания функции. *</p> <p>Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.</p> <p>Основные алгебраические понятия математики 1-4 классов.* Формирование понятия переменной. Буквенная символика* .</p> <p>Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную.</p> <p>Методика изучения числовых равенств и неравенств.*</p> <p>Методы решения уравнений, неравенств с переменной.</p> <p>Пропедевтика функциональной зависимости. *</p> | | |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | Просмотр и анализ урока математики* | | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | <p>Составление заданий на тождественные преобразования в начальных классах. *</p> <p>Выявление возможности формирования у учащихся понятия функции в начальном обучении математике средствами указанного УМК.</p> <p>Определение особенности понимания и усвоения младшими школьниками буквенной символики.*</p> | | |
| Тема 1.10. Теоретические | Содержание | 30 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| основы математического образования младших школьников. | <p>Основные концепции модернизации начального математического образования в России.*</p> <p>Методические возможности реализации различных дидактических систем в рамках начального курса математики.*</p> <p>Современные системы развивающего обучения, их основные принципы. *Реализация идей развивающего обучения в школьной практике начального обучения.*</p> <p>Педагогическая деятельность учителя в процессе обучения математике младших школьников.</p> <p>Урок математики в начальной школе: его планирование и проведение.</p> <p>Учебные задания на уроке математики. Различные формы организации деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Методический анализ урока математики.*</p> | | 3 |
| | <p>Внеклассная работа по математике, ее виды.</p> <p>Проверка знаний, умений, навыков учащихся по математике.</p> <p>Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе.</p> | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | | | |
| | Практические занятия | | |
| | <p>Составление конспекта урока математики.</p> <p>Преобразование учебных заданий по математике в соответствии с поставленной задачей.*</p> <p>Выявление развивающих функций учебных заданий.*</p> <p>Планирование уроков математики в условиях МКШ.*</p> <p>Составление заданий для самостоятельной работы по математике в МКШ.*</p> | 10 | |
| | | | |

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.

203

Примерная тематика домашних заданий

Составление тезисов «Общая характеристика развития начального математического образования».

Выполнение практических заданий на разбиение множества на классы при помощи свойств.

Выполнение комплексного задания «Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств».

Решение задач «Связь отношений эквивалентности с разбиением множества на классы».

Выполнение комплексного задания «Структура теоремы. Виды теорем, связанных с данной».

Составление конспекта «Понятие алгоритма, свойства алгоритмов. Способы записи и приемы построения алгоритмов».

Подготовка сообщения «Позиционные системы счисления, отличные от десятичной».

Выполнение практических заданий на запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.

Оформление конспекта «Понятие положительного иррационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства».

Выполнение практических заданий на сравнение именованных чисел.

Изучение конспекта «Взаимосвязь изучения арифметического, алгебраического и геометрического материала; связь изучения элементов теории с формированием умений и навыков».

Выполнение комплексного задания «Смысл действий сложения и вычитания. Предметные, вербальные, графические и символические модели. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. (Целое и части)».

Выполнение комплексного задания «Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом в другой разряд. Организация деятельности учащихся при знакомстве с приемом. Вариативность учебных заданий».

Подготовка сообщения «Продуктивное повторение ранее изученного материала».

Подготовка сообщения «Изучение мер и формирование измерительных навыков как одно из направлений

математического развития учащихся и их познавательных интересов. Связь формирования измерительных навыков с законами психологии и принципами дидактики».

Изучение конспекта по вопроснику «Особенности понимания и трудности усвоения учащимися смысла арифметических действий, табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления однозначных чисел, а также письменных приемов умножения и деления многозначных чисел».

Составление тезисов «Становление методики ознакомления с измерениями».

Составление конспекта «Алфавит математического языка».

Подготовка сообщения «Планирование как основа творческого преподавания. План и импровизация в преподавании».

Подготовка сообщения «Средства обучения математике как компонент методической системы начального обучения математике». Различные виды учебных пособий по математике для младших школьников и методические пособия для учителей, их особенности, назначение. Наглядные пособия по математике, их виды и особенности использования.

Выполнение комплексного задания «Вариативные учебники математики для начальных классов, их содержание, построение, оформление».

Подготовка сообщения «Основные принципы и методические подходы развивающего обучения и возможности их использования в практике начального обучения математике (Л. В. Занков)».

Выполнение комплексного задания «Теория учебной деятельности в психологии (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин). Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения младших школьников математике».

Выполнение комплексного задания «Руководство самостоятельной работой младших школьников на уроках математики в малокомплектной школе. Дифференцированные задания учащимся и различные способы их проверки».

| | | | |
|---|---|----|---|
| Естествознание методикой преподавания | | | |
| Тема 1.1. Краеведение, родиноведение | <p>Содержание</p> <p>Предмет, цели, задачи. Содержание курса. Природоведческое краеведение - составная часть работы по изучению естественных дисциплин.</p> <p>Первооткрыватели и исследователи Алтая. Особенности физико-географических условий Алтайского края.*</p> <p>Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил.*</p> <p>Климат.*</p> <p>Внутренние воды и водные ресурсы Алтая.*</p> <p>Почвы Алтая.*</p> <p>Распространение растительного и животного мира на территории края.*</p> <p>Охрана природы.*</p> <p>Население.*</p> <p>Хозяйство.*</p> <p>Города Алтайского края.*</p> <p>Географическое положение России. Рельеф.*</p> <p>Типы климатов и климатическое районирование России.*</p> <p>Природные зоны. Почвы.*</p> | 10 | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Выявление зависимости между компонентами природы.* Определение по картам атласа районов размещения природных ресурсов по территории России и возможности их использования.* | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| <p>Тема 1.2. Землеведение</p> | <p>Содержание</p> <p>Солнечная система, ее состав, строение и происхождение.*</p> <p>План местности. Географическая карта. Масштаб. Условные обозначения.*</p> <p>Литосфера.*</p> <p>Почвы.*</p> <p>Гидросфера.*</p> <p>Атмосфера.*</p> <p>Биосфера.*</p> <p>Географическая оболочка.</p> | 16 | |
| | <p>Лабораторные работы</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 4 | |
| | <p>Изучение проекций и номенклатуры карт.*</p> <p>Определение сущности главных процессов, происходящих в оболочках Земли.*</p> <p>Выявление экологических проблем в разных регионах мира.*</p> <p>Составление комплексной характеристики одной из природных зон мира*</p> | | |
| <p>Тема 1.3. Ботаника, физиология, систематика и экология растений.</p> | <p>Содержание</p> <p>Многообразие растительного мира как результат эволюции.*</p> <p>Систематика растений.*</p> <p>Бактерии.</p> <p>Водоросли.</p> <p>Лишайники.</p> <p>Высшие растения.</p> | 16 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Мохообразные.*</p> <p>Папоротникообразные.*</p> <p>Голосеменные.</p> <p>Покрытосеменные.</p> <p>Физиология растений.*</p> <p>Экология растений.*</p> <p>Охрана растений.*</p> | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <p>Выявление отличительных признаков в низших и высших растениях.</p> <p>Характеристика наиболее распространенных покрытосеменных растений.</p> <p>Анализ программ и учебников начальной школы по теме.</p> | | |
| <p>Тема 1.4.</p> <p>Растения различных сообществ и природных зон, их биологические особенности.</p> | <p>Содержание</p> <p>Понятие растительного сообщества и природной зоны.</p> <p>Понятие о культурных растениях.*</p> <p>Осенние явления в жизни растений.*</p> <p>Части растений.*</p> | 5 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | <p>Выявление приспособлений растений к существованию в различных природных условиях.*</p> | | |

| | | | | |
|---|-------------------|----|--|---|
| Тема 1.5. Зоология, общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных. | Содержание | 25 | | |
| | | | | 2 |
| | | | Тип Простейшие. Тип Губки.* Тип Кишечнополостные.* Тип Плоские черви.* Тип Круглые черви.* Тип Кольчатые черви.* Тип Моллюски.* Тип Членистоногие. Тип Хордовые. Животные луга, поля, сада, огорода, болота, мелкого водоема.* Животные тундры, хвойного леса, лиственного леса, степи, пустыни, морей.* Домашние животные- насекомые, звери, птицы.* Животные уголка живой природы- птицы, звери, рыбы.* Животные весной. Животные летом. Животные осенью.* Животные зимой.* | |
| | | | Лабораторные работы | |
| | | | Практические занятия | |
| Составление плана природоохранной работы с младшими школьниками.* Определение мероприятий по охране редких и полезных животных.* Организация работы в уголке живой природы с младшими школьниками.* Составление дидактического материала для внеклассной природоохранной работы с младшими школьниками.* | | | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Составление дидактических карточек и тестовых заданий по темам:</p> <p>Животные весной. Животные летом. Животные осенью. Животные зимой.</p> | | |
| <p>Тема 1.6.</p> <p>Методика преподавания естествознания и экологического воспитания..</p> | <p>Содержание</p> | 48 | 3 |
| | <p>Формы обучения естествознанию.</p> <p>Урок- основная форма учебно-воспитательной работы по естествознанию. Функции урока и основные требования к нему. Структура разных типов уроков.*</p> <p>Экскурсия в природу, ее место и значение в процессе обучения младших школьников.*</p> <p>Внеурочная работа учащихся.*</p> <p>Фенологические наблюдения в природе.*</p> <p>Домашняя работа учащихся как один из видов внеурочных занятий.*</p> <p>Классификация системы методов и приемов, применение их в процессе обучения естествознанию.</p> <p>Средства обучения, их виды.*</p> <p>Дидактические требования к средствам обучения.*</p> <p>Наглядные средства обучения естествознанию. Методика работы с ними.*</p> <p>Образовательный стандарт.</p> <p>Программы и учебно-методические комплекты по естествознанию для начальной школы.</p> <p>Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках естествознания.</p> <p>Специфика уроков в МКШ.*</p> <p>Дневники наблюдений в природе, их анализ.*</p> <p>План и карта как учебные пособия. Методика работы с ними.* Использование при повторении знаний.*</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Кабинет естествознания в начальной школе.</p> <p>Уголок живой природы.*</p> <p>Краеведческий уголок.*</p> <p>Географическая площадка, ее значение в преподавании естествознания.*</p> <p>Учебно-опытный участок, его роль в преподавании естествознания.*</p> <p>Виды внеклассной работы: массовая, групповая, индивидуальная. Содержание внеклассной работы. Методика внеклассной работы.</p> <p>Экологическое образование и воспитание младших школьников в процессе школьных занятий.*</p> <p>Учебные тропы природы.*</p> <p>Экологическая направленность уроков сельскохозяйственного труда.*</p> <p>Внеурочная деятельность школьников по экологии.*</p> | | |
| | <p>Лабораторные работы</p> <p>Наблюдение, анализ показательного урока с целью анализа структуры комбинированного урока.*</p> <p>Наблюдение, анализ показательных уроков в школе с целью обоснования выбора методов и приемов обучения.*</p> <p>Наблюдение, анализ показательных уроков в школе с целью обоснования использованных наглядных материалов.*</p> <p>Наблюдение внеклассного занятия в школе, анализ реализации воспитательных целей и развивающих навыков обучения.*</p> <p>Наблюдение, анализ, самоанализ пробных уроков.*</p> <p>Обсуждение их с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка по их совершенствованию и коррекции. Ведение документации в форме написания конспекта урока и анализа урока.*</p> | 8 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | <p>Практические занятия</p> <p>Определение методического обеспечения урока.</p> <p>Планирование различных типов уроков по теме.</p> <p>Составление модели урока-экскурсии.</p> <p>Разработка КВН, викторины.*</p> <p>Анализ учебно-тематических планов по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Разработка предложений по его усовершенствованию.*</p> <p>Составление конспекта урока «Окружающий мир» по заданной теме.</p> <p>Анализ показательных уроков с целью установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.*</p> <p>Составление плана экологического месячника в школе.</p> <p>Анализ программ и учебников по естествознанию для начальной школы.</p> <p>Построение модели урока.</p> | 19 | |
| <p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</p> <p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Подготовка докладов по темам: «Русские землепроходцы на Алтае». «Экспедиции Академии наук». «Геологические экспедиции». «Изучение Алтая в начале XIX века». «Исследования Алтая».</p> <p>Проведение мониторинга состояния окружающей среды. Ведение «Дневников наблюдений за природой».</p> <p>Подготовка конспектов по темам:</p> <p>Природные комплексы края, их особенности.</p> <p>Физико-географическое районирование.</p> <p>Внешние экономические связи с другими странами.</p> <p>Участие края в общегосударственном и международном разделении труда.</p> | | 60 | |

Научные учреждения.

Культура.

Образование.

Подготовка сообщений по темам:

Природные ресурсы России и их использование.

Минеральные, водные, гидроэнергитические, земельные, агроклиматические, биологические и рекреационные ресурсы России.

Экологические проблемы России.

Доклады по темам: «Наша Галактика», «Млечный путь», «Звезды», «Кометы», «Метеориты», «Луна».

Подготовка сообщения по теме: Особенности природы Мирового океана.

Подготовка конспекта по теме: Биосфера, ее проблемы.

Подготовка доклада «Редкие растения России».

Разработка дидактических карточек-характеристик отдельных голосеменных и покрытосеменных растений.

Разработка дидактических карточек-характеристик культурных растений.

Разработка дидактических карточек-характеристик приспособлений растений к изменениям в жизни растений, в связи с изменениями во внешней среде.

Подготовка докладов по темам: «Растительность тропического леса» «Растительность тундры» «Растения степей» «Растения субтропиков».

Подготовка доклада по теме: Вегетативное размножение растений.

Разработка дидактического материала по темам: «Насекомые». «Звери». «Птицы».

«Экологические группы животных».

Составление плана природоохранной работы с младшими школьниками.

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | | 153 | |
| Тема 1.1. Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии (труда) в начальной школе | <p>Содержание</p> <p>Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников. Место уроков труда в общем образовании.</p> <p>Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология». Содержание уроков трудового обучения в начальных классах.</p> <p>Методы трудового обучения*.</p> <p>Планирование и проведение уроков технологии (труда).</p> <p>Специфические особенности уроков технологии (труда) в малокомплектной школе.</p> <p>Внеурочная работа по трудовому воспитанию*.</p> <p>Взаимосвязи уроков труда с другими предметами начальной школы. Преемственность содержания трудового обучения*</p> | 10 | |
| | <p>Лабораторные работы</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Методический анализ вариативных программ по технологии для начальной школы. Структура и содержание учебного материала по разделам и темам.</p> <p>Анализ современного учебно-методического сопровождения программ по технологии*</p> <p>Анализ тематических планов уроков технологии, их совершенствование.</p> <p>Планирование уроков технологии на учебную четверть*.</p> | 4 | |

| | | | | |
|---|---|----------|---|---|
| Тема 1.2. Методика работы с бумагой на уроках труда в начальных классах. | Содержание | 5 | 2 | |
| | Конструирование из бумаги на уроках труда. Учебные задачи, методические приемы. Схема построения уроков трудового обучения по теме «Работа с бумагой»*. Критерии оценок*. | | | |
| | Лабораторные работы | 1 | | |
| | Наблюдение и анализ урока технологии по теме «Работа с бумагой»*. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Разработка плана-конспекта урока технологии по теме «Работа с бумагой»*. Подготовка наглядных пособий к разрабатываемым урокам*. Демонстрация фрагментов разработанных уроков по данной теме*. | | | |
| Тема 1.3. Организация работы с картоном в начальной школе.* | Содержание | 3 | | 2 |
| Переплетные работы. Книга, ее составные части. Переплет и его конструкция. Приемы сшивания книжного блока (вразъем и втачку в три прокола). | | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Планирование урока-практикума по изготовлению папки с мягким корешком, книжки-раскладушки, записной книжки в составном переплете. | | | |
| | | | | |
| Тема 1.4. Методика работы с разными материалами* | Содержание | 3 | 3 | |
| | Особенности проведения уроков по теме «Работа с разными материалами». | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | 1 | | |
| | Решение методических задач | | | |

| | | | |
|---|--|-------------------|----------|
| Тема 1.5. Обучение младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.* | Содержание | 2 | |
| | Организация трудового процесса при работе с тканью и волокнистыми материалами. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Анализ планов-конспектов уроков по работе с тканью, их совершенствование | | |
| Тема 1.6. Особенности конструирования и проектирования технических моделей и макетов на уроках технологии* | Содержание | 4 | |
| | Методика обучения конструированию и проектированию технических моделей на уроках труда и во внеурочное время. Краткая характеристика технических игр и игрушек. Организация коллективного труда учащихся по техническому моделированию. | | 2 |
| | Лабораторные работы | 1 | |
| | Посещение и анализ урока технологии | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Разработка бесед о техническом конструировании и проектировании. | | |
| | Тема 1.7. Разработка и техника выполнения учебных пособий.* | Содержание | 3 |
| Приемы изготовления учебных таблиц и дидактических материалов. | | 2 | |
| Лабораторные работы | | 1 | |
| Анализ оборудования на базе учебного кабинета в школе | | | |
| Практические занятия | | 1 | |
| Самостоятельная разработка раздаточной графической инструкционной карты по разным темам. | | | |
| Тема 1.8. Теория | Содержание | 6 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| <p>искусства</p> | <p>Роль искусства в жизни общества. Искусство как художественное отражение действительности. Художественный образ.</p> <p>Виды изобразительного искусства (живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и их разновидности. *</p> <p>Жанры изобразительного искусства (мифологический, религиозный, бытовой, исторический, батальный, портретный, пейзажный, анималистический; натюрморт)*.</p> | | |
| | <p>Лабораторные работы</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Анализ произведений изобразительного искусства*</p> | | |
| <p>Тема 1.9. Основы изобразительной грамоты (рисунок)</p> | <p>Содержание</p> <p>Рисунок как вид графики. Из истории рисунка. *</p> <p>Восприятие и изображение формы предмета. Понятие о пропорциях, строении (конструкции), объеме, пространственных отношениях предмета*. Анализ и восприятие формы предмета*.</p> <p>Свет и тень. Перспектива. Композиция рисунка и последовательность его выполнения*.</p> <p>Способы и приемы выполнения длительных рисунков, быстрых набросков и зарисовок*.</p> <p>Конструктивно-анатомическое строение, пропорции человека. Особенности пропорций взрослого человека и ребенка*.</p> <p>Интерьер в изобразительном искусстве*.</p> <p>Из истории живописи. Материалы живописи. Акварельные краски*.</p> <p>Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве. Цветовой тон, насыщенность цвета. *.</p> <p>Закономерности линейной и воздушной перспективы. Роль видоискателя в выборе композиционного мотива.*</p> <p>Теоретические основы композиции. Закономерности композиции в тематическом рисовании.</p> <p>Выразительные средства тематического рисунка (композиция, рисунок, светотень, колорит и</p> | <p>18</p> | 2 |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | <p>т.д.)*.</p> <p>Виды тематического рисования (рисование на темы окружающей жизни, рисование на темы по представлению, иллюстрирование литературных произведений)*.</p> | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 12 | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Рисование отдельных предметов (куб, пирамида, призма). Точка зрения, картинная плоскость, линия горизонта, точки схода.</p> <p>Рисование отдельных предметов (шар, цилиндр, конус, кувшин). Перспектива окружности. Закономерности светотени, ее градация на телах вращения. *</p> <p>Рисование натюрморта из бытовых предметов.</p> <p>Композиционные поиски. Композиционный центр. Способы выявления композиционного центра. Линейно-конструктивное построение формы предметов, с прорисовкой невидимых частей..*</p> <p>Передача особенностей конструктивно-анатомического строения, пропорций, движения, пространственного расположения человеческой фигуры*.</p> <p>Изображение интерьера с одной или двумя точками схода*. Последовательность выполнения рисунка интерьера*.</p> <p>Приемы работы акварельными красками; работа по сухому, по сырому*. Вливание одного цвета в другой, смешение красок для получения новых цветов*.</p> <p>Рисование с натуры отдельных предметов (акварель). Предметный цвет. Цветовой контраст, цветовые отношения, цветовое состояние, цветовой рефлекс, колорит. Передача цветом объема предметов*.</p> <p>Рисование с натуры группы предметов – натюрморт (акварель) * Поэтапность выполнения натюрморта в цвете*.</p> <p>Рисование с натуры или по памяти уголка природы (дерево с частью здания)*. Различия в конструктивном строении пород деревьев и кустарников*. Последовательность работы над пейзажем*.</p> <p>Составление композиции на тему «домашние животные». Овладение техникой рисования домашних животных: кошки, собаки, свиньи, лошади, коровы, овечки, петуха, гуся, курицы. Овладение техникой рисования диких животных: зайца, белки, волка, лисы, жирафа, слона, оленя, тюленя, барана, медведя.*</p> <p>Рисование на тему «На строительной площадке», «Волшебный город»*. Последовательность выполнения тематического рисунка..</p> <p>Выполнение иллюстраций к сказкам «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Сивка-бурка», к басням И. А. Крылова «Ворона и лисица», «Волк и журавль», к произведениям Д. М. Мамина-</p> | |
|--|---|--|

Сибиряка «Серая шейка», Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»*.

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| Тема 1.10. Декоративно-оформительская работа. Орнамент* | Содержание | 10 | 2 |
| | Изобразительные виды декора (сюжетное изображение, символическое изображение, орнамент). Типы и виды узоров. Особенности составления декоративной композиции. Ее закономерности: симметрия, ритм, гармония. Органическая связь формы предмета с украшением. Правила стилизации. Виды орнаментов. Законы создания декоративной композиции. Народный орнамент. Шрифт и шрифтовые гарнитуры. Инструменты и материалы. Конструкции букв. Композиция текста. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Составление декоративной композиции в полосе или круге. Роспись различных поделок. Работа над созданием орнамента в полосе или круге. Овладение техникой рисования хохломской росписи, дымковской игрушки, гжельской росписи. Упражнения в написании текстов рубленным шрифтом. | | |
| Тема 1.11. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста | Содержание | 3 | 2 |
| | Этапы развития детского рисунка. Психолого-педагогические особенности организации изобразительного искусства в начальной школе: учет возрастных и индивидуальных особенностей, развитие психических процессов и свойств личности средствами рисования. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| Анализ детских рисунков | | | |
| Тема 1.12. | Содержание | 12 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Нормативные и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе | Требования ФГОС начального общего образования в области «Искусство». Цель и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе. | | 2 |
| | Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Содержание и научно- теоретические основы обучения и воспитания детей. | | |
| | Сущность предмета «Изобразительное искусство». Его место в системе учебных предметов общеобразовательной школы. | | |
| | <p>Дидактические принципы в преподавании изобразительного искусства.*</p> <p>Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в школе.*</p> <p>Урок как основная форма организации учебного процесса в общеобразовательной школе. Виды уроков изобразительного искусства в начальной школе.</p> <p>Типы учебных занятий (учебный диалог, урок-восхождение, урок с вопросами-парадоксами, авторский урок, урок-образ и т.д.)</p> <p>Понятие «внеклассная» и «внешкольная» работа, виды внеклассной работы: изо кружки, экскурсии, беседы, лекции и т.д. Особенности их проведения в разных классах.*</p> <p>Кабинет изобразительного искусства. Его место и роль в художественном образовании и эстетическом воспитании учащихся начальной школы.*</p> <p>Технические средства обучения и наглядные пособия в формировании художественной культуры младших школьников.*</p> | | |
| Лабораторные работы | 2 | | |
| Наблюдение и анализ урока изобразительного искусства.* | | | |
| Анализ и оценка работ учащихся начальной школы.* | | | |
| Практические занятия | 4 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Анализ вариативных программ обучения детей изобразительному искусству (программы, разработанные под руководством Б.М. Неменского, коллективом авторов: В.С. Кузиным, Н.Н. Ростовцевым, Е.В. Шороховым, Т.Я. Шпикаловой и т.д.)</p> <p>Планирование уроков изобразительного искусства на учебную четверть.</p> <p>Анализ готовых ЦОР по изобразительному искусству.*</p> <p>Подготовка наглядного пособия для формирования художественной культуры младших школьников.*</p> | | |
| Тема 1.13. Содержание и методика проведения уроков рисования с натуры | Содержание | 8 | 3 |
| | <p>Обучающие и развивающие цели уроков рисования с натуры в начальной школе.*</p> <p>Учет возрастных особенностей младших школьников в восприятии формы, цвета, объема, пространственного положения и передаче характерных особенностей в рисунке.*</p> <p>Методы и приемы активизации творческой деятельности личности ребенка в процессе рисования с натуры.*</p> <p>Подготовка учителя к уроку (составление плана-конспекта урока). *</p> <p>Натурный фонд, его организация, классификация, хранение. Расположение натурной постановки.*</p> <p>Методика проверки рисунков школьников. Принципы и критерии оценивания.*</p> | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | <p>Составление конспекта урока рисования с натуры (графика) для разных возрастных групп.</p> <p>Составление конспекта урока рисования с натуры (живопись) для разных возрастных групп.*</p> <p>Выполнение педагогического рисунка на уроках рисования с натуры*</p> | | |
| Тема 1.14. | Содержание | 6 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Содержание и методика проведения уроков тематического рисования | Уроки тематического рисования – один из основных видов работы по изобразительному искусству в начальной школе. *Связь уроков рисования на темы с другими видами изобразительной деятельности в начальной школе.* Значимость уроков тематического рисования в формировании и развитии творческой активности и фантазии школьников. * Способы развития творческого воображения и образного мышления младших школьников в процессе занятий тематическим рисованием. *Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. *Учет особенностей времен года при выборе темы занятия тематическим рисованием.* Методика проведения занятия по рисованию на заданную тему в начальной школе. | | |
| | Лабораторные работы | 1 | |
| | Анализ и оценка работ учащихся начальной школы.* | | |
| | Практические занятия | 3 | |
| Составление конспекта урока тематического рисования для разных возрастных групп.* Анализ конспектов уроков тематического рисования.* | | | |
| Тема 1.15. Содержание и методика проведения уроков декоративно-прикладного искусства | Содержание | 5 | 3 |
| | Методика ознакомления с произведениями декоративно-прикладного искусства.* Методика работы над лепкой и росписью народных глиняных игрушек.* Методика работы над декоративно-тематической композицией. * Методика проведения уроков декоративного рисования в начальной школе. Связь уроков декоративного рисования с уроками технологии. Элементы технической эстетики. * Дизайн. Дизайн-искусство организации целостной эстетической среды.* | | |
| | Лабораторные работы | | |
| Практические занятия | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Составление конспекта урока по декоративному рисованию для разных возрастных групп. Выполнение педагогического рисунка на уроках декоративного рисования* | | |
| Тема 1.16. Методика ознакомления учащихся начальных классов с произведениями изобразительного искусства* | Содержание | 4 | 2 |
| | Роль изобразительного искусства в формировании личности младшего школьника. Воспитательное и образовательное значение бесед об искусстве. | | |
| | Методика ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства. | | |
| | Методика проведения уроков-бесед в начальной школе. Подготовка к уроку – беседе. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| Практические занятия | 2 | | |
| | Анализ произведения изобразительного искусства. Составление конспекта урока-беседы по изобразительному искусству для разных возрастных групп. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. | | 51 | |
| Примерная тематика домашних заданий | | | |
| Разработка презентации: «Метод творческих проектов. Основные этапы выполнения. Подбор различных материалов и инструментов к выполнению творческого проекта по программе «Технология». | | | |
| Разработка презентации: «Разработка плана конструирования одного изделия из бумаги с вариантами исполнения при использовании любой программы трудового обучения». | | | |
| Разработка рекомендаций: «Виды инструктажа (вводный, текущий, заключительный) и его применение на уроках трудового обучения». | | | |
| Выполнение практического задания: «Выполнение сюжетной аппликации «Времена года» с применением объемных элементов.» | | | |
| Выполнение практического задания: «Разработка любого плоского или объемного образца изделия из бумаги с описанием и графически подтвержденным чертежом». | | | |
| Составление плана внеклассной работы по трудовому воспитанию в кружке или группе продленного дня. | | | |
| Выполнение практического задания: «Выполнение рисунков с натуры». | | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Выполнение практического задания: «Выполнение тематических рисунков».</p> <p>Выполнение практического задания: «Выполнение декоративных росписей».</p> <p>Составление иллюстративно-тематического плана по предмету изобразительное искусство в начальной школе (класс на выбор).</p> | | |
| <p>Монтирование коллекции «Виды и сорта бумаги».</p> <p>Составление перечня и конспектирование бесед для 1 и 2 классов на основе программы по трудовому обучению.</p> <p>Составление правил работы с режущими и колющими инструментами с учетом требований техники безопасности.</p> <p>Изготовление раздаточной графической инструкционной карты (ГИК).</p> <p>Изготовление шаблонов и трафаретов из картона.</p> <p>Изготовление футляра для книг с применением украшающих швов.</p> <p>Выполнение помпонов из ниток различных вариантов.</p> <p>Подготовка устного сообщения: «Исторический характер искусства. Первобытное искусство». Подготовка презентации: «Искусство Древнего Египта, Древней Греции» .</p> <p>Просмотр видеозаписей по заданной теме: «Средневековое искусство: эпоха раннего средневековья, готика, романтизм».</p> <p>Выполнение практического задания: «Искусство эпохи Возрождения: барокко, рококо, классицизм, романтизм».</p> <p>Подготовка презентации : «Современное искусство».</p> <p>Подготовка презентации : «Своеобразие древнерусского искусства: зодчество, архитектура, живопись».</p> <p>Просмотр видеозаписей по заданной теме: «Искусство петровской эпохи».</p> <p>Подготовка презентации: «Искусство XIX века: первая половина XIX века – классицизм, вторая половина XIX века – эклектика».</p> <p>Подготовка презентации: «Искусство советского периода: довоенный период, период Великой Отечественной войны, послевоенный период».</p> <p>Подготовка презентации: «Художники Алтайского края»</p> | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Теория и методика физического воспитания с практикумом | | 77 | |
| Тема 1.1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания | Содержание | 2 | |
| | История теории и методики физического воспитания* Система физического воспитания в России*. | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 1.2. Физическое воспитание младших школьников | Содержание | 28 | |
| | Сущность, цель и задачи физического воспитания младшего школьника. Основы возрастного развития*. Средства физического воспитания*. Формы работы по физическому воспитанию учащихся начальных классов. Формы организации физического воспитания в школе. Урок – основная форма физического воспитания в школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке*. Содержание, задачи, формы и организация внеклассной работы*. Подвижная игра – основное средство во внеклассной работе с младшими школьниками. Методы физического воспитания. Виды учебной документации, требования к её оформлению. | | 2 |
| | Лабораторные работы | 3 | |
| | Анализ программы физической культуры в начальной школе*. Просмотр и анализ урока физической культуры в общеобразовательной школе*. | | |
| | Практические занятия | 13 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>Проектирование вводно-подготовительной части урока.</p> <p>Проектирование план – конспекта урока по физической культуре в начальной школе.*</p> <p>Проведение физкультминутки*.</p> <p>Проведение вводно-подготовительной части урока*.</p> <p>Проведение подвижной игры*.</p> | | |
| Тема 1.3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям | Содержание | 13 | |
| | <p>Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основные понятия. Основы формирования двигательного навыка.</p> <p>Основы развития физических способностей. Понятие о физических качествах.</p> <p>Методы воспитания физических способностей.</p> | 3 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | <p>Разработка и проведение комплекса упражнений для развития физических способностей учащихся начальной школы.</p> <p>Разработка и проведение комплекса подготовительных упражнений для развития физических качеств учащихся начальной школы</p> | | |
| Тема 1.4. Оздоровительные системы и спорт | Содержание | 8 | |
| | Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | <p>Разработка и проведение комплекса специальных оздоровительных упражнений</p> <p>Составление конспекта урока с комплексом разработанных упражнений</p> | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. | | 26 | |
| Примерная тематика домашних заданий | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление комплекса физкультминуток для учащихся 1-4 классов. 2. Составление конспекта внеклассного мероприятия по физической культуре в 1-4 классе. 3. Подвижные игры для учащихся 1-4 классов. 4. Составление комплекса общеразвивающих упражнений. 5. Гимнастическая терминология при проведении построений и перестроений. 6. Воспитание физических способностей у младших школьников. | | | |
| МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | | 153 | |
| Тема 1.1. Историко-теоретические аспекты музыкознания | Содержание | 10 | |
| | Введение. Музыка как вид искусства. | | 1 |
| | Жанры музыкального искусства. | | 2 |
| | Простые музыкальные формы. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Классификация музыкальных жанров* | | |
| | Слуховой анализ простых музыкальных форм | | |
| Тема 1.2. Элементы музыкальной грамоты | Содержание | 20 | |
| | Музыкальный звук и его свойства* | | 2 |
| | Метроритм.* | | |
| | Лад и тональность.* | | |
| | Средства музыкальной выразительности. | | |
| | Музыкальная интонация.* | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Развитие в музыке | | |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | Анализ средств музыкальной выразительности в музыкальном произведении из школьной программы | | |
| | Практические занятия | 7 | |
| | Озвучивание ритма заданного текста.* Взаимосвязь ладовой окраски с музыкальным образом произведения.* Выявление музыкальной интонации в произведениях школьной программы.* Развитие музыкального образа на примере произведений из школьной программы. | | |
| Тема 1.3. Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе | Содержание | 10 | |
| | Музыка как составная часть образовательного процесса. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Формирование музыкальной культуры младших школьников.* Урок музыки в общеобразовательной школе, его специфические особенности. Интеграция и межпредметные связи в начальной школе.* | | 2 |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | Выявление духовно-нравственного аспекта в содержании урока музыки.* | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Определение цели и задач в соответствии с темой урока музыки.* | | |
| Тема 1.4. Методы | Содержание | 18 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| музыкального образования | Общепедагогические методы в музыкальном образовании. Специфические музыкальные методы. | | |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | Анализ методов и приемов урока музыки. | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | Метод эмоциональной драматургии в построении урока музыки. Разработка беседы о музыке с использованием метода комплексного воздействия различных видов искусства на восприятие школьников.* Разработка фрагмента урока музыки с обозначением методов и приемов музыкального воспитания.* Создание проблемно-поисковой ситуации на уроке музыки.* Методы стимулирования музыкальной деятельности детей.* | | |
| | | | |
| Тема 1.5. Виды детской музыкальной деятельности | Содержание | 26 | 3 |
| | Музыкальное восприятие как центральный вид музыкальной деятельности. Музыкально-образовательная деятельность, освоение детьми музыкально-теоретических знаний. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения.* Игра на детских музыкальных инструментах.* Музыкально-творческая деятельность. | | |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | Выявление ключевых и частных знаний в содержании урока музыки.* | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>Разработка беседы по восприятию музыки.*</p> <p>Разработка развернутого плана работы над хоровым произведением.*</p> <p>Разработка фрагмента урока с использованием музыкально-ритмических движений.*</p> <p>Приемы звукоизвлечения на разных музыкальных инструментах и методика организации игры на них.*</p> <p>Разработка творческого задания по любому виду музыкального творчества на уроке музыки.*</p> | | |
| Тема 1.6. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах | Содержание | 10 | |
| | Основные принципы и методические позиции в программе «Музыка» Д.Б. Кабалевского. | | 2 |
| | Основные положения, принципы программы, разработанной под руководством Е.Д. Критской.* | | 2 |
| | Современные учебники по музыкальному воспитанию для начальной школы.* | | 2 |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | Анализ программно-методических материалов по музыкальному воспитанию для начальной школы.* | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Методическое оснащение программы «Музыка» Д.Б.Кабалевского. | | | |
| Методическое оснащение программы «Музыка» Е.Д. Критской. | | | |
| Тема 1.7. Музыкальный репертуар по программе начального общего | Содержание | 8 | |
| | Русская и зарубежная классика в программах по музыке в начальной школе.* | | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| образования | Знакомство с русским фольклором на уроках музыки.* | | |
| | Вокально-хоровой репертуар в воспитании младших школьников.* | | 2 |
| | | | 2 |
| | Лабораторные работы | 1 | |
| | Анализ программного репертуара 1-3 класса.* | | |
| Практические занятия | | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. | | 51 | |
| Примерная тематика домашних заданий | | | |
| <p>Простые музыкальные жанры. Составление таблицы по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 1 класса.</p> <p>Стиль в музыке. Подготовка сообщения и презентации о стилистике музыкального искусства какого-либо направления.</p> <p>Обозначение темпа. Влияние темпа на создание музыкального образа. Анализ выразительного значения темпов на примере пьес П.И. Чайковского из цикла «Времена года».</p> <p>Из истории музыкального воспитания школьников. Подготовка доклада о музыкальном воспитании в эпоху Античности, Средневековья, В эпоху Возрождения и Просвещения. Составление конспекта, раскрывающего основные тенденции развития музыкального образования на современном этапе.</p> <p>Музыкально-педагогическое мастерство учителя музыки. Составление педагогического портрета учителя музыки.</p> <p>Типы урока музыки. Составление конспекта на тему «Урок-концерт как разновидность обобщающего урока, его значение, задачи, структура, подготовка и проведение».</p> <p>Основные этапы формирования музыкального восприятия. Подготовка вариантов заданий для детей на творческом этапе восприятия музыкального произведения.</p> <p>Строение голосового аппарата. Типы дыхания. Подготовка конспекта «Особенности голоса младшего школьника».</p> <p>Охрана здоровья детского голоса. Подготовка примеров певческих упражнений на развитие и укрепление детского голоса. Подготовка конспекта «правила соблюдения охраны детского голоса».</p> <p>Способы развития звуковысотного, ритмического и ладового слуха. Подбор игр, сказок, упражнений на развитие</p> | | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>различных видов музыкального слуха.</p> <p>Музыкальные инструменты. Оркестр. Подбор музыкальных произведений из школьного репертуара для игры на детских музыкальных инструментах. Подготовка конспекта «Инструменты детского оркестра».</p> <p>Виды детского музыкального творчества на уроке музыки. Подготовка творческого задания по любому виду детского музыкального творчества.</p> <p>Содержание музыкального воспитания в 1 классе. Составление плана-конспекта по тематическому содержанию 1 класса. Разработка беседы «Музыкальный театр» по тематическому содержанию 3-й четверти 1 класса.</p> <p>Содержание музыкального воспитания во 2 классе. Определение ключевых произведений по слушанию и их значения в тематизме уроков 2 класса. Подготовка докладов о жизни и творчестве композиторов.</p> <p>Содержание музыкального воспитания в 3 классе. Разработка беседы на тему «Русская песня-душа народа». Разработка фрагмента урока по выбранной теме: «Музыка Италии», «Музыка Венгрии», «Музыка Австрии» и т.д.</p> <p>Содержание музыкального воспитания в 4 классе. Составление конспекта по теме: «Звучащие картины», «Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы».</p> | | |
|--|--|--|

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|--|--------------------|
| ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. | | | |
| | | 4 1 8 | |
| Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. | | 1 3 0 | |
| Тема 1.1 Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников | 1 |
| | 2 | Принцип построения внеурочной воспитательной работы | 1 |
| | 3 | Сущность внеурочной воспитательной работы | 1 |
| | 4 | Система внеурочной воспитательной работы | 1 |
| | 5. | Формы внеурочной воспитательной работы | 4 |
| | | | 1 2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---|
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы | 5 | 3 |
| Тема 1.2. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности | Содержание учебного материала | | | 1 |
| | 1 | Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений | 2 | |
| | 2 | Воспитание коммуникативной культуры младших школьников | 2 | |
| | Практические занятия | | | 2 |
| | 1 | Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция | 2 | |
| | 2 | Общение одноклассников | 2 | |
| | 3 | Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности | 4 | 3 |
| Тема 1.3. Спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность | Содержание учебного материала | | | 1 |
| | 1 | Организация деятельности по основным направлениям внеурочной деятельности | 4 | |
| | 2 | Виды внеурочной деятельности | 4 | |
| | 3 | Методика и организационные формы внеурочной деятельности | 2 | |
| | 4 | Программное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | 3 |
| | 1 | Игровая внеурочная деятельность | 4 | |
| | 2 | Составление проекта программы занятий кружка по внеурочной деятельности | 2 | |
| | 3. | Практикум подготовки и проведения военно-спортивных состязаний и соревнований | 3 | |
| | | 4. | Практикум подготовки и проведения детских праздников | 3 |
| Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности | Содержание учебного материала | | | 1 |
| | 1 | Виды досуговой деятельности | 2 | |
| | 2 | Методы организации досуговой деятельности | 2 | |
| | 3 | Классификация и содержание видов досуговой деятельности | 2 | |
| | 4 | Планирование внеурочной работы | 1 | |
| | 5 | Планирование работы в кружках дополнительного образования | 1 | |
| | 6 | Праздники, утренники как внеурочная форма работы | 2 | |
| | 7 | Организация клубов по интересам, специфика деятельности | 1 | |
| | 8 | Подготовка и оформление сценария досуговой программы | 1 | |
| | 9 | Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися | 1 | |
| | 10 | Организация семейного досуга | 1 | |
| | Практические занятия | | | 2 |
| | 1 | Планирование работы кружка дополнительного образования | 2 | |
| 2 | Методическая разработка экскурсии | 1 | | |
| | 3 | Методическая разработка семейного досуга | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----|---|
| | | | | |
| Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников | Содержание учебного материала | | | 1 |
| | 1 | Особенности организации проектной деятельности | 2 | |
| | 2 | Структура проекта, его особенности | 1 | |
| | 3 | Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности | 1 | |
| Тема 1.6. Особенности внеурочной социально-педагогической деятельности с одаренными детьми и детьми девиантного поведения | Содержание учебного материала | | | 1 |
| | 1 | Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение» | 1 | |
| | 2 | Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения | 1 | |
| | 3. | Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей» | 1 | |
| | 4. | Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста | 1 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Диагностика социально-педагогической запущенности детей | 2 | 2 |
| | 2 | Педагогическая коррекция, как форма работы с социально неадаптированными детьми | 2 | |
| | 3 | Определение целей, задач, методов работы с одаренными детьми | 2 | 3 |
| Тема 1.7. Анализ внеурочной деятельности | Содержание учебного материала | | | 1 |
| | 1 | Структура анализа, форма анализа внеурочной деятельности | 2 | |
| | 2 | Требования к оформлению анализа внеурочной работы | 1 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Составление анализа внеурочной воспитательной работы | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Составление сценариев школьных праздников, игр-путешествий и конкурсных программ для детей младшего школьного возраста, составление сообщений и электронных презентаций по народным праздникам, составление и творческая защита проектов сценариев, электронных карт игр-путешествий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы Особенности проведения массовых праздников. Методическая разработка религиозного праздника. Сценарий массового праздника. Сценарий игровой | | | 43 | |

| | | |
|---|-----|--|
| <p>программы. Коллекционирование как форма внеурочной работы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту внеурочного занятия военно - патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально - типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Методы и методики психической диагностики. Нетрадиционные формы анализа внеурочной деятельности. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> | | |
| Всего: | 130 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Классное руководство | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Овладение теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя начальных классов общеобразовательной школы | | 230 | |
| МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | | 230 | |
| Тема 3.1. Классный руководитель в воспитательной системе школы | <p>Содержание</p> <p>1 Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника.</p> <p>2 Принципы деятельности классного руководителя.</p> <p>3 Классный руководитель в истории отечественного образования.</p> | 6 | |

| | | | | |
|--|------------|--|----|---|
| | 4 | Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права. | | |
| Тема 3.2. Функции классного руководителя и основные направления деятельности | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная | | |
| | 2 | Направления в системе работы классного руководителя. | | |
| | 3 | Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя; права и обязанности, регламент работы. | | |
| Тема 3.3.: Организация воспитательной работы классного руководителя | Содержание | | 10 | 2 |
| | 1 | Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные формы. | | |
| | 2 | Критерии эффективности работы классного руководителя. | | |
| | 3 | Классный руководитель в воспитательной системе школы. Особенности работы с детьми разного возраста. | | |
| | 4 | Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению. | | |
| Тема 3.4.: Формы воспитательной работы классного руководителя | Содержание | | 6 | 1 |
| | 1 | Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы | | |
| | 2 | Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности. | | |
| | 3 | Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива; возрастные особенности ученического коллектива; особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе. | | |
| | 4 | Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива. | | |
| Тема 3.5.: Планирование работы классного руководителя | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | форма и структура плана воспитательной работы. | | |
| | 2 | Приоритетные направления воспитательной работы с: младшими школьниками; с подростками, со старшеклассниками. | | |
| | 3 | Взаимодействие классного руководителя: с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | 1 | Разработка плана первоначального периода работы классного руководителя с классом. | 1 | |
| Тема 3.6.: Деятельность классного руководителя по организации общения школьников | Содержание | | | |
| | 1 | Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. | 6 | 2 |
| | 2 | Разнообразные формы организации общения в детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками. | | |
| | 3 | Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе. | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| 1 | Подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия. | 2 | | |
| Тема 3.7.: Деятельность классного руководителя по социализации школьников | Содержание | | | |
| | 1 | Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников. | | |
| | 2 | Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы. | 6 | 2 |
| | 3 | Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании | | |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| | | сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения. | | |
| | 4 | Воспитательная работа по формированию толерантности. | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | 1 | Разработка игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека. | 1 | |
| Тема 3.8.: Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися | Содержание | | 2 | 3 |
| | 1 | Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися. | | |
| | 2 | Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов. | | |
| | 3 | Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников. | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | 1 | Подбор методов педагогической защиты, помощи и поддержки младшего школьника | 1 | |
| Тема 3.9.: Организация воспитательной работы по основным направлениям | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Формирование мировоззрения младших школьников. | | |
| | 2 | Гражданско-патриотическое воспитание. | | |
| | 3 | Интеллектуальное развитие и воспитание. | | |
| | 4 | Нравственное воспитание младших школьников. | | |
| | 5 | Физическое воспитание. | | |
| | 6 | Трудовое воспитание. | | |
| | 7 | Экологическое воспитание. | | |
| 8 | Экономическое воспитание | | | |
| Тема 3.10.: Методические | Содержание | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| основы планирования и проведения классного часа | 1 | Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. | 2 | |
| | 2 | Основные компоненты классного часа и технологии его организации. | | |
| | 3 | Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. | | |
| | 4 | Организация и проведение тематического классного часа. | | |
| | 5 | Организация и проведение информационного классного часа. | | |
| | 6 | Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся. | | |
| | 7 | Классные часы по формированию здорового образа жизни. | | |
| | 8 | Классные часы экологической направленности. | | |
| | 9 | Методические советы по организации и проведению классного часа. | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| 1 | Разработка плана проведения диспута, классного часа, КВН или др. форм внеклассных мероприятий в начальной школе | | | |
| Тема 3.11.: Взаимодействие классного руководителя и родителей | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Условия и средства успешного семейного воспитания. | | |
| | 2 | Основные формы работы школы с родителями учеников. Изучение семьи школьников. | | |
| | 3 | Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями | | |
| Тема 3.12.: Формы работы с родителями | Содержание | | 6 | 2 |
| | 1 | Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. | | |
| | 2 | Активные Формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. | | |
| | 3 | Организация и проведение родительских собраний. Планирование | | |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|
| | | | | |
| Тема 3.13.: Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. | | 2 |
| | 2 | Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». | | |
| | 3 | Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми. | | |
| | 4 | Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми. | | |
| | 5 | Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями. | | |
| | Практическое занятие: | | | 2 |
| | 1 | Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) неблагополучных семей; | | |
| | 2 | Разработка вопросов для беседы с проблемными родителями (лицами, их заменяющими); | | |
| Тема 3.14: Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя | Содержание | | | |
| | 1 | Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя. | 8 | 2 |
| | 2 | Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя. | | |
| | 3 | Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических | | |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|----|---|
| | | средств. | | |
| | 4 | Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшекласники. Методики изучения личности в начальной школе. | | |
| | 5 | Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие. | | |
| | 6 | Методики изучения коллектива младших школьников. | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | 1 | Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год. | 1 | |
| Тема 3.15.: Диагностика уровня развития младших школьников при переходе в среднее звено | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Изучение памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне Методики для оценки степени произвольности | | |
| | 2 | Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым | | |
| | 3 | Комплекс методик для оценки некоторых аспектов нравственного развития младших школьников: опросник «Мой класс», тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель». | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. | | | | |
| <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования».</p> <p>Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору учащихся).</p> <p>Проектирование различных форм работы с родителями: педагогический всеобуч, педагогические чтения, педагогические конференции, диспуты, дискуссии, индивидуальные и групповые консультации, обследование условий семейного воспитания, психологические тренинги.</p> <p>Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности.</p> <p>Подготовка рефератов: «Особенности педагогического руководство учебным коллективом в начальной школе»; «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Теоретические основы педагогики ненасилия»; «Семейное</p> | | | 47 | |

| | | |
|---|-----|--|
| <p>воспитание: проблемы и тенденции».</p> <p>Подготовка докладов: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко и др.» «Использование элементов народной педагогики в воспитании младших школьников».</p> <p>Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей. Составление диагностической карты «трудного ребенка».</p> <p>Составление плана по организации работы с педагогически запущенными детьми на полугодие.</p> <p>Разработка и представление дизайна помещения для проведения родительского собрания или конференции (эскиз и описание).</p> | | |
| <p>Практика</p> | 90 | |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Знакомство и анализ документации классного руководителя и правила её ведения.</p> <p>Изучение системы планирования классным руководителем воспитательной работы со школьниками с последующим отчетом.</p> <p>Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией их проведения.</p> <p>Наблюдение и анализ работы с родителями школьников.</p> <p>Участие в планировании и проведении трудовых, спортивно-оздоровительных дел в классе.</p> <p>Помощь учителю в организации и проведении праздников и развлечений, других досуговых мероприятий в классе.</p> | | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ различных форм работы с родителями: консультирование, родительское собрание, конференция.</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ, самоанализ пробных воспитательных мероприятий по разным направлениям воспитания младших школьников.</p> <p>Определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию.</p> | | |
| <p>Всего</p> | 223 | |
| | | |

| | | | |
|-----------------------|--|-------------|---------|
| Наименование разделов | Содержание учебного материала, лабораторной работы и | Объем часов | Уровень |
|-----------------------|--|-------------|---------|

| профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | освоения |
|--|---|-----------|----------|
| Методическое обеспечение образовательного процесса | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 1. Выбор, анализ, разработка и адаптация учебно-методических материалов с учетом вида образовательного учреждения и особенностей класса обучающихся. | | 55 | |
| МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. | | 28 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов. | Содержание | 12 | |
| | 1 Организация методической работы в образовательном учреждении. Цели, задачи, содержание и направление деятельности методической службы образовательного учреждения. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и другие. Работа учителя в коллективе и в команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 6 | 2 |
| | 2 Методическое объединение учителей начальных классов. Цель, задачи, функции методического объединения учителей начальных классов. Специфика методической работы в начальном образовании. Содержание и структура методической работы. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная. Планирование и организация методической работы учителя начальных классов. Нормативно-правовое обеспечение работы методического объединения. Оформление документации методического объединения. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1 Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов. | | 3 |
| | 2 Составление плана работы методического объединения учителей начальных классов с выделением основной проблемы и направлений в работе. | | |
| | 3 Оформление протокола заседания методического объединения учителей начальных классов по предложенной тематике. | | |
| | 4 Разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме. | | |
| Тема 1.2.Методика планирования в начальном образовании. | Содержание | 16 | |
| | 1 Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерные и вариативные образовательные программы. Должностные инструкции, локальные нормативные акты, отчетная документация учителя начальных классов. Планирование работы учителя начальных классов. Теоретические основы планирования работы учителя. Виды планирования: перспективное, текущее, рабочее. | 8 | 2 |
| | 2 Методика планирования в начальном образовании. Анализ нормативной учебно-методической документации по планированию работы учителя начальных классов. Характеристика основных этапов планирования работы учителя начальных классов. Методические рекомендации по планированию работы с учетом педагогической проблемы и вида образовательного учреждения. | | 3 |
| | 3 Требование к оформлению документации учителя начальных классов. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся. Вариативность оформления планов работы учителя. Директивные требования к оформлению основной документации. | | |
| | Практические занятия | 7 | |
| | 1 Анализ ФГОС НОО и примерных программ начального общего образования | | |

| | | | | |
|---|---|---|------------|---|
| | 2 | Разработка и составление рабочей программы по учебной дисциплине и календарно-тематического плана работы. | | 3 |
| | 3 | Составление памятки по оформлению классного журнала и личного дела учащегося. | | |
| | | Контрольная работа. | 1 | |
| Самостоятельная работа при изучении ПМ 1. | | | 10 | 3 |
| Примерная тематика домашних заданий: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление алгоритма выполнения практических работ. 2. Макет примерной и рабочей программы по учебной дисциплине. 3. Таблица структуры образовательного стандарта. 4. Составление календарно-тематических планов учебной дисциплины (по выбору). 5. Презентация учебно-методического комплекта (по выбору). 6. Список периодической педагогической литературы по заданной методической проблеме. 7. Сообщение об индивидуальном плане методической работы учителя начальных классов. 8. Таблица-схема индивидуально-образовательного маршрута ученика начальных классов. 9. Презентация методической копилки учителя начальных классов. | | | | |
| Производственная практика (по профилю специальности). | | | 17 | 3 |
| Виды работ: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с учебно-методической базой школы, основными направлениями методической работы. - Наблюдение и участие в работе методического объединения учителей начальной школы. - Участие в планировании работы методического объединения учителей начальной школы. - Анализ и составление учебно-методической документации: учебно-методических комплектов, рабочих программ, календарно-тематических планов в соответствии с требованиями государственного стандарта и с учетом особенностей образовательного учреждения. - Диагностика учебных возможностей учащихся с целью выбора учебно-методического комплекта. | | | | |
| Раздел ПМ 2. Реализация прикладных аспектов методической деятельности учителя начальных классов. | | | 132 | |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|-----------|
| МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. | | 74 | |
| Тема 2. 1. Современные педагогические технологии в области начального общего образования. | Содержание | | 8 |
| | 1 | Характеристика современных образовательных технологий начального образования. Особенности современных подходов к организации начального образования. Программно-методическое оснащение начального образования. | 4 |
| | 2 | Учебно-методические комплекты начального образования. Аналитическая характеристика содержания учебно-методических комплектов действующих в современном начальном образовании. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1 | Презентация фрагментов урока с применением элементов различных образовательных технологий. | |
| | 2 | Презентация фрагментов урока с применением элементов различных учебно-методических комплектов. | |
| Тема 2.2. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования | Содержание | | 10 |
| | 1 | Характеристика концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных образовательных программ начального обучения. | 6 |
| | 2 | Характеристика концептуальных основ и содержания вариативных программ начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных вариативных образовательных программ начального обучения. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1 | Составление сравнительной схемы анализа современных программ начального общего образования. | |
| | 2 | Разработка фрагмента авторской программы начального образования. | |
| Тема 2.3. Педагогические, | Содержание | 8 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|----|---|
| гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. | 1 | Понятие образовательной и предметно-развивающей среды в кабинете. Учение о предметно-развивающей среде в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Принципы создания предметно-развивающей среды. Взаимозависимость предметно-развивающей и образовательной среды в обучении. | 4 | 2 |
| | 2 | Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Характеристика составляющих элементов предметно-развивающей среды. Специфика предметно-развивающей среды в классах начального обучения. | | |
| | 3 | Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Экологизация и эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Ведение документации кабинета: паспорт кабинета, план работы кабинета, материально-информационное оснащение. | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Разработка алгоритма для проектирования образовательной среды в начальных классах. | | 3 |
| | 2 | Моделирование предметно-развивающей среды. | | |
| | 3 | Создание проекта кабинета класса начальной школы с соблюдением специальных требований к предметно-развивающей среде. | | |
| Тема 2.4. Распространение и изучение передового педагогического опыта. | Содержание | | 16 | |
| | 1 | Источники, способы обобщения и распространения передового педагогического опыта. Обобщение и распространение передового педагогического опыта как составляющая методической работы учителя начальных классов. Вариативность изучения и распространения передового педагогического опыта. | 8 | 2 |
| | 2 | Варианты представления передового педагогического опыта. Зависимость формы представления обобщенного опыта педагогической деятельности от его содержательной направленности. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в представлении опыта педагогической работы. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практические задания | 8 | |
| | 1 Системный анализ современных образовательных технологий. Отчет по самоанализу педагогической деятельности. | | 3 |
| | 2 Представление опыта работы учителя начальных классов с применением мультимедийных технологий. | | |
| Тема 2.5. Оформление методической работы учителя начальных классов. | Содержание | 18 | |
| | 1 Методика написания отчета, реферата, доклада, выступления. Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов. Требования к составлению и написанию отчета, доклада, реферата, выступления. Порядок оформления научных тезисов. | 8 | 2 |
| | 2 Оформление портфолио педагогических достижений. Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио. Варианты представления портфолио. | | |
| | Практические задания. | 10 | |
| | 1 Разработка отчета по предложенной теме. | | 3 |
| | 2 Разработка доклада по предложенной теме. | | |
| | 3 Разработка выступления по предложенной теме. | | |
| 4 Составление портфолио собственных достижений. | | | |
| 5 Анализ электронных портфолио учителей начальных классов (по результатам виртуальной экскурсии на индивидуальных сайтах педагогов) | | | |
| Тема 2.6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. | Содержание | 14 | |
| | 1 Цели, задачи и планирование исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов. Характеристика исследовательского компонента профессиональной деятельности педагога. Возможности проектной деятельности в работе с детьми младшего возраста. | 7 | 2 |
| | 2 Методы и методики педагогического исследования. Традиционные и современные методы педагогического исследования. Требования к организации и проведению педагогической диагностики. Анализ и оформление педагогического исследования. | | |
| | 3 Педагогическое проектирование и экспериментирование. Педагогический эксперимент и его этапы. Описание | | |

| | | | |
|---|--|------------|----------|
| | педагогического эксперимента. Варианты проектирования педагогической деятельности. Возможные направления педагогического проектирования и экспериментирования. Специфические особенности педагогического эксперимента. | | |
| | Практические задания. | 7 | |
| 1 | Разработка программы собственного исследования в сфере образования. | | 3 |
| 2 | Оформление и представление опытно-экспериментальной работы в сфере образования по заданной проблеме. | | |
| | Экзамен (квалификационный) | | |
| Самостоятельная работа по ПМ 2. Примерная тематика домашних заданий: | | 41 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение «Выбор образовательных технологий в зависимости от вида образовательного учреждения» (Лицей, СОШ, гимназия, школа с углубленным изучением предмета). 2. Презентация вариативных программ начального образования (по выбору). 3. Паспорт предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. 4. Доклад об изучении опыта работы учителя начальных классов (по заданной проблеме). 5. Положение «Портфолио учителя начальных классов». 6. Реферат «Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования». 7. Заключение о результатах работы региональной экспериментальной площадки АСПК «Модель профессиональной подготовки педагога ориентированного на организацию образовательного процесса по УМК «Начальная школа XXI века». 8. Отчет о поиске в сети Интернет методических материалов (по заданным темам). 9. Презентация портфолио. 10. Доклад «Организация проектной деятельности младшего школьника». | | | |
| Всего | | 187 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

3.1.1. Учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование Мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Мобильный компьютерный класс в составе:
 - портативный компьютер учителя
 - портативный компьютер ученика
 - тележка-хранилище с системой подзарядки с вмонтированной точкой доступа для организации беспроводной локальной сети в классе
2. Умный пол
3. Цифровая лаборатория для начальной школы
4. МФУ цветное
5. МФУ черно-белое
6. Интерактивная панель 65"
7. Стойка Digis DSM-P106C мобильная для панелей 55"-100"
8. Электронный флипчарт
9. Стойка мобильная для электронного флипчарта
10. Планшет для ученика
11. Документ камера
12. Видеокамера
13. Штатив для видеокамеры
14. Конструктор LEGO Education WeDo 2.0
15. Парта одноместная ученическая на колесах
16. Стул
17. Напольный пуф
18. Стеллаж для зоны естественно-научного эксперимента
19. Стеллажи с полками (Ширина 1200-1500 мм)
20. Мягкий модульный пол
21. Запираемый шкафчик

3.1.2. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы – 4 человека. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 0 человек;

- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскилс по соответствующей компетенции 0 человек;

- экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс 4 человека.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

| № п.п. | ФИО | Статус в экспертном сообществе Ворлдскилс с указанием компетенции | Должность, наименование организации |
|--------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Гарипова Зульфия Ринатовна | эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс | Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая» |
| 2 | Плотникова Евгения Зявдатовна | эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс | Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая» |
| 3 | Хабибуллина Гульнара Илдаровна | эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс | Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая» |
| 4 | Сафарова Ильвира Рушановна | эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс | Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая» |

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основные источники:

1. Перспектива. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1-4классы.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб.для студентов пед. Уч-щ и колледжей, обучающихся по группе специальностей «Образование».- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.- 463 с.
3. Чуракова Н.А. Русский язык 2 кл. Учебник : В 3 ч. / Н. А. Чуракова. – Изд.4-е – М.: Академкнига /Учебник , 2008.- Ч.1 : 176 с.
4. Чуракова Н. А. Русский язык 2кл.: Учебник : В 2 ч. / Н.А .Чуракова. – Изд.3-е, испр. –М.: Академкнига /Учебник,2006.-Ч.3 :160 с
5. Каленчук М.Л. Русский язык 3кл.
6. Учебник : В 3ч. /М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова.- 5-е изд.- М.: Академкнига / Учебник,2009.- Ч.1: 160 с.
7. Каленчук М.Л. Русский язык 3кл. Учебник В 3 ч./ М.Л.Каленчук, О.В.Малаховская, Н.А. Чуракова.-5-изд.-М. :Академкнига /Учебник,2009.- Ч.2.: 192 с.
8. Каленчук М. Л. и др. Русский язык 2кл. Учебник В 3ч./ М.Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Н.А. Чуракова- Изд. 3-е –М.: Академкнига / Учебник ,2008-Ч.2; 160 с.
9. Каленчук М.Л. и др. Русский язык 3 кл.: / М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова.-3-е изд., испр.- М.:Академкнига /Учебник,2007.-Ч.3:192 с.
- 10.Иванов С. В. Русский язык : 1класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М. И.Кузнецова; под ред. Л. Е.Журовой и С.В.Иванова.-2-е изд., испр.- М.:Вентана –Граф,2011.-176с.
- 11.Чуракова Н. А. Русский язык 1класс: Учебник /Н.А.Чуракова.-3-е изд.,испр.-М.:Академкнига /учебник, 2007.-96с.:
- 12.Рамзаева Т.Г.Русский язык.3кл. В2ч. Ч.1: учеб. /Т.Г. Рамзаева.-14-е изд.-М.:Дрофа,-158с.
- 13.Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл.В 2.ч.Ч.2: /Т.Г.Рамзаева .- М.:Дрофа,2009.-141с.
- 14.Львов М.Р. и др. Методика
- 15.преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений /М.Р. Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская.-2-е изд., -М.: Издательский центр «Академия»,2002.- 464с.
- 16.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи : учебник для студ. сред. проф. учеб.заведений/Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.- 3-е изд., испр.- М.: Издательский центр Академия, 2007.- 320с.
- 17.Русская литература для детей: Учеб. пособие для студ. сред. пед.учеб.заведений / Т. Д. Полозова, М.П. Бархота; Под. ред. Т. Д. Полозовой.- М.: Издательский центр Академия, 1997.-512с.
- 18.Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для студ. сред. пед.учеб. заведений/Сост. И.Н.Арзамасцева, Э.И.Иванова,

- С.А.Николаева . 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр Академия ,2000.-544с.
19. Культура речи.: учеб. пособие /Н.П.Колесников,У.А.Введенская.- Ростов-на-Дону:Феликс.2010-448с.
 20. Электронный учебник.
 - 21.1.Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2ч. Ч.1 /М.И.Моро, С.И.Волкова,С.В.Степанова.-2- е изд.-М.:Просвещение,2011.-128с.
 - 22.2.Моро М.И. Математика. 1 класс.
 23. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе .В 2 ч. Ч.2 /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова.-2-е изд.- М.:Просвещение,2011.-112с.:
 - 24.3.Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 –М.: Вентана-Граф,2011.-128с.
 - 25.4.Рудницкая В.Н. Математика:1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 /В.Н.Рудницкая.-4-е изд.,- М.:Вентана-Граф,2011.-144с.
 - 26.5.Рудницкая В.Н. Математика:1 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений : в 2 ч. Ч.2.- 4-е изд. , перераб.- М.: Вентана-граф,2011.-144с.:ил.-(Начальная школа 21века)
 - 27.6.Чекин А. Л.Математика :1кл.:Учебник:В 2 ч.-Под ред. Р.Г. Чураковой.-М.:Академкнига,2011.-Ч.1.:96с.: ил.
 - 28.7.Чекин А. Л. Математика:1кл.:Учебник:В 2ч. –Под ред.Р.Г. Чураковой.-.М.:Академкнига,2011.-Ч.2.: 96 с.:ил.
 - 29.8.Дорофеев Г.В.Математика :1 кл.: Учебник для общеобразоват.учреждений.:В 2 ч. Ч.1/ Г.В.Дорофеев,Т.Н. Миракова.- М.:Просвещение, 2011.-128 с.: ил.-(Академия школьный учебник)
 - 30.9.Дорофеев Г.В. Математика:1 класс.:Учебник для общеобразоват. учреждений: В2 ч. Ч2 / Г.В. Дорофеев,
 - 31.Т.Н.Миракова.- М.:Просвещение,2011.-96 с.: ил.- (Академия школьный учебник)
 - 32.10.Дорофеев Г.В. Математика : 2 класс.: Учебник для общеобразоват. учреждений. В.2ч. Ч.1 / Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова .- М.:Просвещение,2011.-128с.:ил.-(Академический школьный учебник)
 - 33.11.Чекин А.Л. Математика :3 кл.: Учебник: В 2 ч. Ч.1.-2-изд.,испр.- М.:Академкнига,2007.-160с.:ил.
 - 34.Чекин А.Л. Математика.: 3кл.:Учебник: В 2 ч.Ч.2.-2- изд.. испр.- М.: Академкнига,2007.-160 с.: ил.
 - 35.13.Чекин А.Л. Математика :2 кл.: Учебник: В 2 ч.Ч.1.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Академкнига,2008.-160с.:ил.
 - 36.14.Чекин А.Л. Математика : 2кл.: учебник : В 2 ч.: Ч 2.- 2 –е изд., испр.и доп.-М.: Академкнига ,2006.-160с.: ил.
 - 37.15.Гейдман Б. П. Математика : учебник для 1 класса общеобразоват. учреждений. Первое полугодие./ Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина, Е. А.

- Зверева .- М.:ООО « Русское слово- учебник» : Изд-во МЦНМО, 2011.- 136с.:ил.
- 38.16.Гейдман Б. П. Математика: учебник для 1 класса общеобразоват. учреждений .Второе полугодие. / Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина,Е.А. Зверева.-М.: ООО «Русское слово- учебник»:Изд-во МЦНМО,2011.- 112с.6 ил.
- 39.17.Стойлова Л.П. Математика: Учеб.
- 40.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений, - М.: Издательский центр Академия,2002.-432с. Электронный учебник.
- 41.18.Методика обучения математике в начальных классах. Курс лекций. П.У.Байрамукова, А.У.Уртеннова. –Ростов-на-Дону. « Феникс». 2009.299с..
- 42.Электронный учебник.
- 43.Граф,2007.- 160с.:ил.-(Начальная школа 21 века)
- 44.7.Федотова О.Н. и др. Наш мир: « класс:Учебник: В2ч. Ч.1/ О. Н. Федотова, Г.В. Трафимова , С.А. Трафимов.- 2- изд. ,испр. и доп.- М.: Академкнига,2007.-128с.:ил.
- 45.8.Федотова О. Н. и др. Наш мир.: 2кл.: Учебник: В.2ч. Ч.2.-М.: Академия,2007.-128с.:ил.
- 46.9.Федотова О.Н. и др.Наш мир: 3 кл.:Учебник:В 2ч.Ч.1/ О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова , С. А. Трафимов, Л. А. Царева.- 2-е изд., испр.-М.: Академкнига,2007.-128с.:ил.
- 47.10.Федотова О.Н. и др. Наш мир : 3класс: Учебник: В2ч Ч.1/О.Н. Г. Д. трафимова, С .А. Трафимов, Л .А. Царева.- 2-е изд. , испр.- М.: Академкнига,2007.-144с.:ил.
- 48.11.Плешаков А.А. Окружающий мир.3класс.: Учеб. для общеобразоват. учреждений.В2ч.Ч.1.-М.: Просвещение, 2009.-159с.
- 49.12.Федотов О. Н. Окружающий мир:4 клаас: Учебник: В 2ч. Ч.1- 3-е изд.- М.: Академкнига,2009.-192 с.:ил.
- 50.13.Федотова О.Н. Окружающий мир :4 класс:Учебник:В2ч.Ч.2.-3-изд.- М.:Академкнига,2009.-160с.:ил.
- 51.14.Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С. Окружающий мир: ; класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: В 2ч.:Ч.1/ Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова.-2-е изд.,дораб.-М:Вентана-Граф,2009.-128с.:ил.
- 52.1.Чудинова Е.В.Окружающий мир: Учебник для 1 класса./ Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2011.- 96с.:ил.
- 2.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс.:Учеб.для общеобразоват.учреждений.: В 2ч. Ч.1./ А.А. Плешаков, М,Ю. Новицкая .-М.: Просвещение,2008.-95 с.:ил.-(Академический школьный учебник)
- 3.Самкова В. А., Романова Н.И. Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразоват. учреждений .- М.: ООО « Русское слово- учебник» , 2011.-112с.:ил.
- 53.4.Федотова О. Н. Окружающий мир .: Учебник : 1 кл./ О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов .- М.: Академкнига, 2011.-80с.:ил.

- 54.5.Виноградова Н. Ф. Окружающий мир : 2 класс.: Учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: В 2 ч.Ч.1-3-изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2007.-160с.:ил.-(Начальная школа 21 века)
- 55.6.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: В 2ч. Ч.2.-3-е изд., дораб.-М.: Вентана-
- 56.15.Виноградова Н.Ф.,Калинова Г.С. Окружающий мир: 4класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в2 ч. Ч.2 /Н.Ф.Виноградова,Г.С.Калинова.-2-е изд., дораб.-М.: Вентана-Граф,2009.-160с.
- 57.16.Ворожейкина Н.И.,Клепинина З.А. Окружающий мир : учеб. для 4 кл. нач. шк.: ч.1.-М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2009.-168с.
- 58.17.Ворожейкина Н.И., Клепинина З.А. Окружающий мир: Учебник для 4 кл. нач. шк.: ч.2.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2009.-176с.
- 59.18.Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 /А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-223 с.
- 60.19.Плешаков А.А. Окружающий мир . 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2009.-207с.
- 61.20.Ивченкова , Г. Г. Окружающий мир : 4-й кл. : учебник для четырехл. нач.шк. В 2 ч. Ч.1 / Г. Г. Ивченкова, И. В.Потапов.-М.:АСТ : Астрель, 2009.-158с.
- 62.21.Вахрушев А.А., Данилов Д. Д., Бурский О.В., Раутиан А. С. Окружающий мир . 4 класс. Учебник в 2 частях. Ч 1.-М.:Баласс,2009.-144с.
- 63.22.Вахрушев А.А., Данилов Д. Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В.,Тырин
- 64.С.В. Окружающий мир . 4 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2.-М.: Баласс,2009.-128с.
- 65.Сокольникова Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе.- М.: Академия,2003
- 66.Выгонов В.В. Практикум потрудовому обучению :учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. Учеб. заведений . – М.: Академия,1999
- 67.Коньшева Н. М. Методика трудового обучения младших школьников.- М.: Академия,1999

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Итоговая аттестация проводится в виде подготовки и защиты ВКР или проектной работы (на усмотрение образовательной организации).

4.1 Тематика ВКР (проектной работы)

1. Педагогическая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению.
2. Внутренний контроль и оценка образовательных достижений учащихся 3-4 классов.
3. Внешний контроль и оценка образовательных достижений учащихся 2-3 классов.
4. Критерии оценивания тестовых работ учащихся 3-4 классов по предмету «Русский язык».
5. Критерии оценивания тестовых работ учащихся 3-4 классов по предмету «Литературное чтение».
6. Критерии оценивания тестовых работ учащихся 3-4 классов по предмету «Математика».
7. Критерии оценивания тестовых работ учащихся 3-4 классов по предмету «Окружающий мир».
8. Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов.
9. Система оценки учебных достижений младших школьников.
10. Особенности проведения мониторинговых работ по русскому языку в младших классах.
11. Особенности проведения мониторинговых работ по русскому языку в младших классах.
12. Особенности проведения мониторинговых работ по литературному чтению в младших классах.
13. Особенности проведения мониторинговых работ по математике в младших классах.
14. Особенности проведения мониторинговых работ по предмету «Окружающий мир» в младших классах.
15. Система оценки достижения планируемых результатов.
16. Комплексная проверочная работа (на межпредметной основе)
17. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по русскому языку.
18. Модели оценочной деятельности.
19. Организация контроля и оценки результатов обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
20. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников.
21. Особенности оценивания орфографических навыков учащихся младших классов.

22. Формы и методы педагогической диагностики учащихся младших классов.

23. Диагностика и контроль оценки знаний, умений, навыков в начальной школе.

24. Диагностика как способ контроля воспитательно-образовательного процесса в младших классах.

25. Тестовый контроль в начальной школе.

26. Нормы оценок в начальной школе в соответствии с ФГОС.

27. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников.

28. Критерии объективности, выставленных учителем.

29. Читательская грамотность: оценка метапредметных результатов в рамках нового стандарта.

30. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы.

31. Особенности оценивания орфографических навыков учащихся младших классов.

32. Тестовые задания как средство формирования навыков орфографического самоконтроля младших школьников на уроках русского языка.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Хабибуллина Г.И. – зам.директора по УПР

2. Сафарова И.Р. – зав.кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, преподаватель русского языка и литературы